



山東現代學院

SHANDONG XIANDAI UNIVERSITY

2023 ~ 2024 学 年

本 科 教 学 质 量 报 告



二〇二四年十一月

学校概况

山东现代学院前身是创建于1993年的山东民进中西医进修学院。2003年，经山东省人民政府批准，山东民进中西医进修学院和山东现代计算机专修学院合并，成立山东现代职业学院。2015年，经教育部批准，在山东现代职业学院基础上建立山东现代学院，成为本科层次民办普通高校。2021年，学校被确定为山东省应用型本科高校建设支持单位。

办学理念 学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，坚持公益性办学，秉承“天道酬勤”的校训，“立德树人、知行合一”的育人理念和“自强不息、厚德载物”的现代精神，坚定地方性、应用型、开放式的办学定位，实施质量立校、人才强校、文化兴校、特色办校的发展战略，主动服务地方经济社会发展，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

人才培养 学校设有医学院、药学院、护理学院、人文与管理学院、电子信息学院、工学院、马克思主义学院、基础部等8个教学单位。开设本科专业25个，专科专业18个，初步形成了以医学、工学为主体，医学、工学、教育学、管理学、艺术学、文学等协调发展的学科专业体系。现有全日制在校生16221人，其中本科生8413人。现有省级一流本科专业建设点4个、省级一流本科课程1门、省级在线开放课程3门。近三学年，获得省级及以上各类大学生竞赛奖971人次，其中国家级一等奖4人次、二等奖6人次，省级一等奖56人次、二等奖256人次。

师资队伍 学校现有教职工927人，自有专任教师672人，外聘教师167人，折合128人。自有专任教师中具有高级职称的87人，具有硕士博士学位的600人。4人享受国务院政府特殊津贴，1人被评为全国优秀教师，2人获得山东省有突出贡献的中青年专家称号，3人被评为山东省教学名师，1人被评为全国青年岗位能手和全国巾帼建功示范标兵，1人被评为山东高校三八红旗手，6人被评为济南市表现突出个人。学校评出校级教学名师10人、校级优秀教师142人、校级优秀辅导员64人、校级优秀干部95人。

教学条件 学校总占地面积70.36万平方米，总建筑面积38.20万平方米。教学行政用房面积16.95万平方米，学生宿舍面积17.06万平方米。教学科研仪器设备总值16260.65万元。馆藏纸质图书181.16万册。建有10个实验实训中心，163个实验实训室。

科学研究 2023-2024学年，教师获得省部级科研立项课题共计9项，其中教育部供需对接就业育人项目6项，教育部高教司产学研合作协同育人项目1项；山东省社会科学规划项目（含专项）2项。厅（市）级及其他项目立项共计111项，其中山东

省教育科学研究项目 2 项，山东省社科联人文社科项目 1 项，山东省教育发展微课题 1 项，山东省文化和旅游研究项目 1 项，山东省科普示范项目 1 项，山东省教育发展促进会课题 3 项，中国民办教育协会课题立项 4 项，山东省民办教育协会课题立项 98 项。教师出版学术专著及教材 5 部，发表学术论文 169 篇，其中 CSSCI、SCI、EI、中文核心期刊 20 篇，专利授权和软件著作权 5 项；通过结项验收的课题 27 项。获得济南市科技优秀成果奖三等奖 1 项。

合作交流 学校坚持开放办学，与济南市高新区教育文体部签订全面战略合作协议，共建产教联合体、学前教育与托育服务产教融合共同体等 8 个项目；与济南高新东区医院签署教学医院合作协议；与近 300 家企事业单位建立了较稳固的合作关系。

社会声誉 办学三十一年来，为社会培养输送了近 10 万名优秀毕业生。2024 届本科毕业生去向落实率目前为 84.43%，办学水平和人才培养质量得到社会普遍认可。学校先后获评全国学生就业实力十强民办高校、全国民办院校就业力示范学院、中国十大专业特色民办学院、山东省高校校园文化传播奖、山东最具行业影响力本科院校、山东省绿色学校。

目 录

第一部分 本科教育基本情况	5
一、本科人才培养目标及服务面向	5
二、本科专业设置情况	5
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	8
四、本科生生源质量情况	8
第二部分 师资与教学条件	11
一、学校生师比	11
二、师资队伍数量及结构情况	11
三、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况	14
四、教学经费投入情况	15
五、教学用房及应用情况	15
六、教学设备及其应用情况	16
七、图书及应用情况	17
八、信息资源及其应用情况	18
第三部分 教学建设与改革	19
一、教学过程各主要方面和关键环节	19
二、学生创新创业教育	23
第四部分 专业培养能力	25
一、专业的培养目标	25
二、专业人才培养方案	25
三、专业教学条件建设	26
四、立德树人落实机制	27
五、专业课程体系建设	29
六、学风管理	31
第五部分 质量保障体系	33
一、人才培养中心地位落实情况	33
二、教学质量保障体系建设	36
三、日常监控及运行	37
四、规范教学行为	38
五、专业评估与认证情况	38
六、本科教学基本状态分析	39
七、国际评估情况	39
第六部分 学生学习效果	40
一、学生学习满意度情况	40
二、学生竞赛获奖情况	40
三、应届本科生毕业情况、学位授予情况	40
四、攻读研究生情况	40
五、就业情况	41
六、社会用人单位对毕业生评价	41
七、校友（毕业生）成就	43
第七部分 特色发展	44
一、学科专业建设	44
二、应用型人才培养模式改革	45
三、文化育人	45

第八部分 需要解决的问题	47
一、师资队伍建设方面	47
二、专业建设方面	47
三、产学研合作方面	48
四、创新创业教育方面	49
五、就业方面	50
山东现代学院2023~2024学年本科教学质量报告支撑数据	52
各专业专任教师数量及生师比一览表	54
各专业教师职称结构一览表	55
各专业教师学位结构一览表	56
各专业教师年龄结构一览表	57
各专业学分比例情况一览表	58
各专业教授上课情况一览表	59
各专业实习基地情况一览表	60
各专业毕业生毕业就业情况一览表	61
分专业体质测试合格率	62

山东现代学院

2023~2024学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

（一）办学类型定位

地方性、应用型、开放式。

（二）办学层次定位

以全日制普通本科教育为主，适时开展专业硕士研究生教育。

（三）服务面向定位

立足济南，面向山东，辐射全国。

（四）学科专业定位

以医学、工学为主体，医学、工学、教育学、管理学、艺术学、文学等多学科专业协调发展。

（五）人才培养定位

培养理想信念坚定，社会责任感强，基础理论扎实，具有现代精神、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（六）发展目标

建设特色鲜明的高水平应用型大学。

二、本科专业设置情况

学校按照“统筹规划、突出优势、重点建设、示范引领”的建设思路，主动服务山东省产业结构调整、经济增长方式转变和山东省“十强产业”发展需求，不断调整优化专业结构布局，重点围绕新一代信息技术、高端装备制造、医养健康、文化创意等产业领域合理规划设置专业。现有本科专业25个，其中工学专业10个，占40%；医学专业7个，占28%；管理类专业3个，占12%；艺术学专业3个，占12%；教育学专业1个，占4%；文学专业1个，占4%，初步形成了以医学、工学为主体，医学、

工学、教育学、管理学、艺术学、文学等协调发展，具有一定特色的应用型专业体系。学校制定了《本科专业设置及调整管理办法》，明确专业设置标准，建立专业动态调整机制。近三年新设置数据科学与大数据技术、人工智能、医学检验技术、助产学等战略性新兴产业发展和民生急需相关专业。学校紧紧依托地方产业行业，按照“做强工科类专业、做精医学类专业、做活文化创意类专业、做优现代金融服务类专业、做特教育类专业”的要求，以一流专业建设为引领，不断加强专业内涵建设。现有省级一流本科专业建设点4个，分别为护理学、汽车服务工程、市场营销、计算机科学与技术；校级一流本科专业6个，分别为康复治疗学、中药学、电子信息工程、学前教育、财务管理、土木工程。本科专业设置情况详见表1-1，各学科专业占比情况见图1-1。

表1-1 本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学科门类	专业数	比例	备注
1	080208	汽车服务工程	四年	工学	10	40%	招生 省级一流本科专业建设点
2	080701	电子信息工程	四年				招生 校级一流本科专业
3	080717T	人工智能	四年				招生
4	080901	计算机科学与技术	四年				招生 省级一流本科专业建设点
5	080903	网络工程	四年				招生
6	080906	数字媒体技术	四年				招生
7	080910T	数据科学与大数据	四年				招生
8	081001	土木工程	四年				招生 校级一流本科专业
9	081801	交通运输	四年				招生
10	120105	工程造价	四年				招生
11	100701	药学	四年	医学	7	28%	招生
12	100801	中药学	四年				招生 校级一流本科专业
13	100805T	中药制药	四年				招生
14	101001	医学检验技术	四年				招生
15	101005	康复治疗学	四年				招生 校级一流本科专业
16	101101T	护理学	四年				招生 省级一流本科专业建设点
17	101102T	助产学	四年				招生
18	120202	市场营销	四年	管理学	3	12%	招生 省级一流本科专业建设点

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学科门类	专业数	比例	备注
19	120204	财务管理	四年	艺术学	3	12%	招生 校级一流本科专业
20	120601	物流管理	四年				招生
21	130204	舞蹈表演	四年				招生
22	130402	绘画	四年	教育学	1	4%	招生 校级一流本科专业
23	130502	视觉传达设计	四年				招生
24	040106	学前教育	四年	文学	1	4%	招生
25	050103	汉语国际教育	四年				

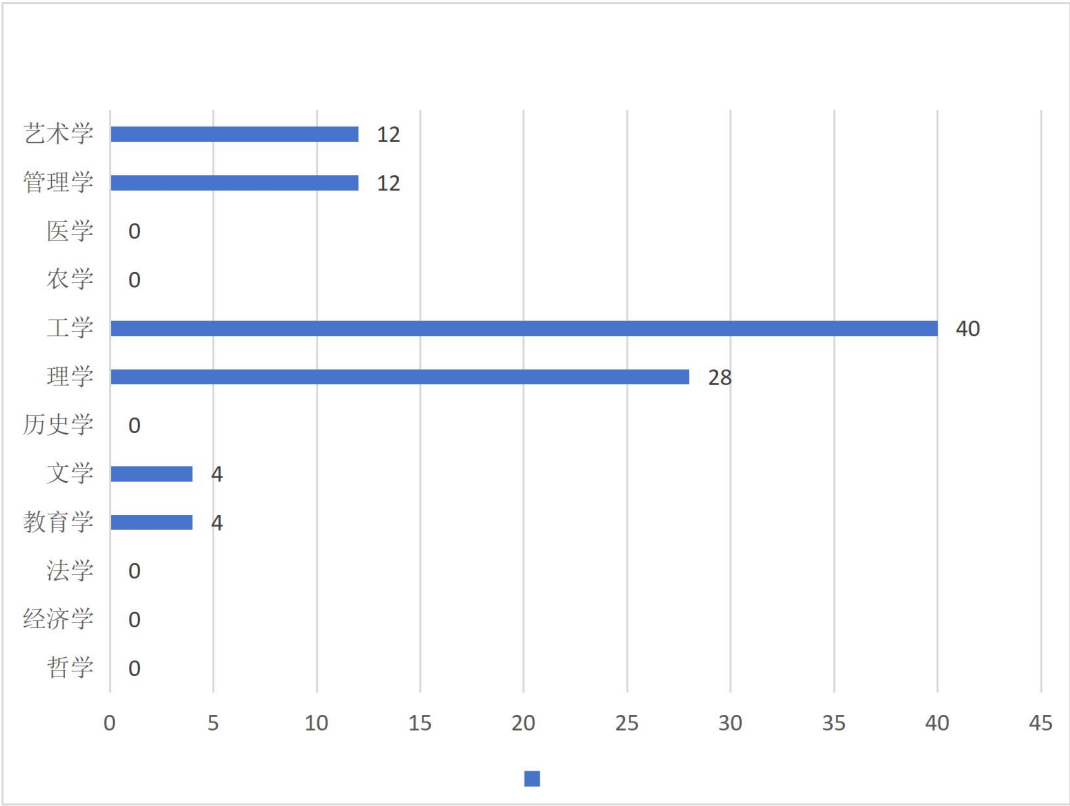


图1-1 各学科专业占比情况 (%)

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

目前学校全日制在校生总规模为16221人，普通本科生数为8413人，本科生数占全日制在校生总数的比例为51.86%。各类学生人数详见表1-2。

表1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数		8413
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		7664
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		144

四、本科生生源质量情况

学校采取有力措施，不断加大招生宣传深度和广度，拓宽招生宣传渠道，规范招生管理，进一步推行“阳光招生、诚信招生”工程，开创了招生工作新局面。自2015年招收本科生以来，投放各省本科计划均顺利完成，本科计划逐年增加，本

科生报到率均保持在90%以上。2024年，学校面向全国16个省招生，本科招生计划1671人，实际录取考生1671人，录取率为100%，实际报到考生1540人，报到率为92.16%，比2023年提高0.39个百分点。其中省内录取831人，报到761人，省外录取840人，报到779人。学校生源情况详见表1-3。

表1-3 学校生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	物理	30	465	473.9	8.9
安徽省	本科批招生	历史	10	462	473.9	11.9
甘肃省	本科批招生	物理	46	370	394.4	24.4
甘肃省	本科批招生	历史	11	421	421.2	0.2
河北省	本科批招生	物理	40	448	473.8	25.8
河北省	本科批招生	历史	10	449	474.6	25.6
河南省	第二批次招生A	理科	84	396	415.1	19.1
河南省	第二批次招生A	文科	42	428	440.8	12.8
黑龙江省	本科批招生	物理	56	360	385.9	25.9
黑龙江省	本科批招生	历史	14	410	425.8	15.8
吉林省	本科批招生	物理	8	345	421.9	76.9
吉林省	本科批招生	历史	2	369	436.5	67.5
江苏省	本科批招生	物理	47	462	476.9	14.9
江苏省	本科批招生	历史	13	478	480.7	2.7
辽宁省	本科批招生	物理	57	368	426.5	58.5
辽宁省	本科批招生	历史	8	400	411.8	11.8
宁夏回族自治区	第二批次招生A	理科	8	371	391.9	20.9
宁夏回族自治区	第二批次招生A	文科	7	419	455.0	36
青海省	第二批次招生A	理科	15	325	331.3	6.3
青海省	第二批次招生A	文科	15	382	391.6	9.6
山东省	本科批招生	不分文理	340	444	464.2	20.2
山西省	第二批次招生A	理科	30	344	394.5	50.5
山西省	第二批次招生A	文科	30	369	416.1	47.1
四川省	第二批次招生A	理科	102	459	470.9	11.9
四川省	第二批次招生A	文科	50	457	478.7	21.7

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
	生A					
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生A	理科	8	262	285.9	23.9
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生A	文科	7	304	313.1	9.1
浙江省	本科批招生	不分文理	20	492	497.9	5.9
重庆市	本科批招生	物理	30	427	468.1	41.1
重庆市	本科批招生	历史	10	428	442.0	14

第二部分 师资与教学条件

一、学校生师比

学校生师比达到国家要求。现有教职工927人，其中自有专任教师672人，外聘教师167人，折合128人，在校生16221人，生师比为20.28:1。近两学年教师总数及师生比见表2-1。

表2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	672	167	800.0	20.28
上学年	729	158	830.0	20.85

二、师资队伍数量及结构情况

专任教师中，“双师型”教师45人，占专任教师的比例为6.70%；具有高级职称的87人，占专任教师的比例为12.95%；自有专任教师中具有硕士博士学位的600人，占专任教师的比例为89.29%。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表2-2、图2-1、图2-2、图2-3。

表2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		672	/	167	/
职称	正高级	6	0.89	58	34.73
	其中教授	6	0.89	25	14.97
	副高级	81	12.05	80	47.90
	其中副教授	79	11.76	26	15.57
	中级	95	14.14	28	16.77
	其中讲师	80	11.90	4	2.40
	初级	343	51.04	1	0.60
	其中助教	339	50.45	0	0.00
	未评级	147	21.88	0	0.00
最高学位	博士	5	0.74	15	8.98
	硕士	595	88.54	45	26.95
	学士	71	10.57	39	23.35
	无学位	1	0.15	68	40.72
年龄	35岁及以下	576	85.71	3	1.80
	36-45岁	85	12.65	35	20.96

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	46-55岁	7	1.04	53	31.74
	56岁及以上	4	0.60	76	45.51

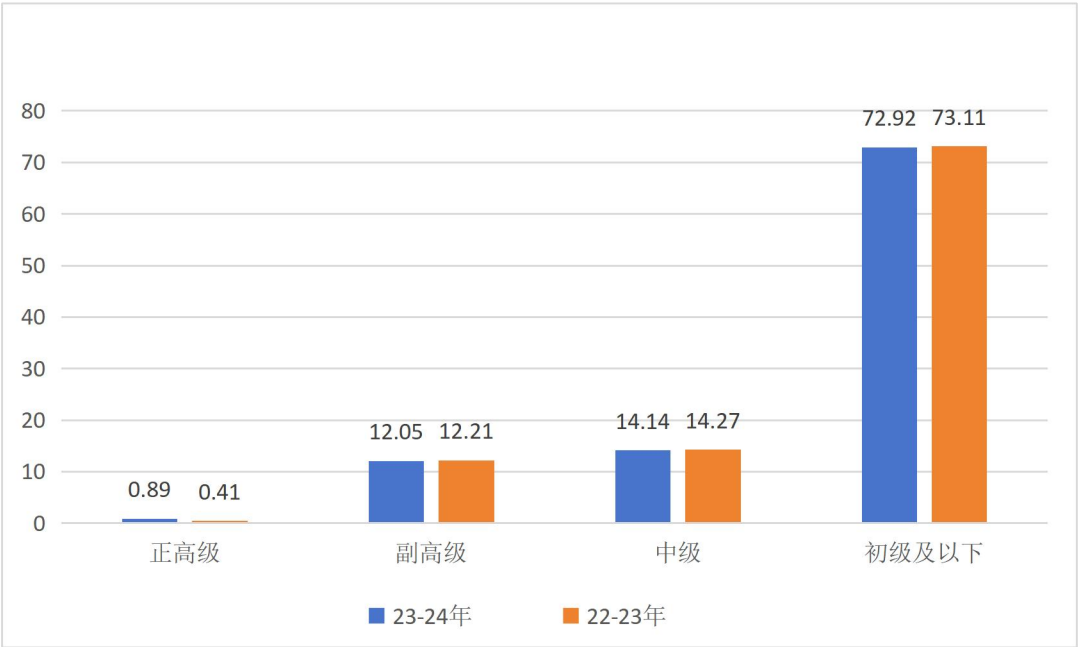


图2-1 近两学年专任教师职称情况 (%)

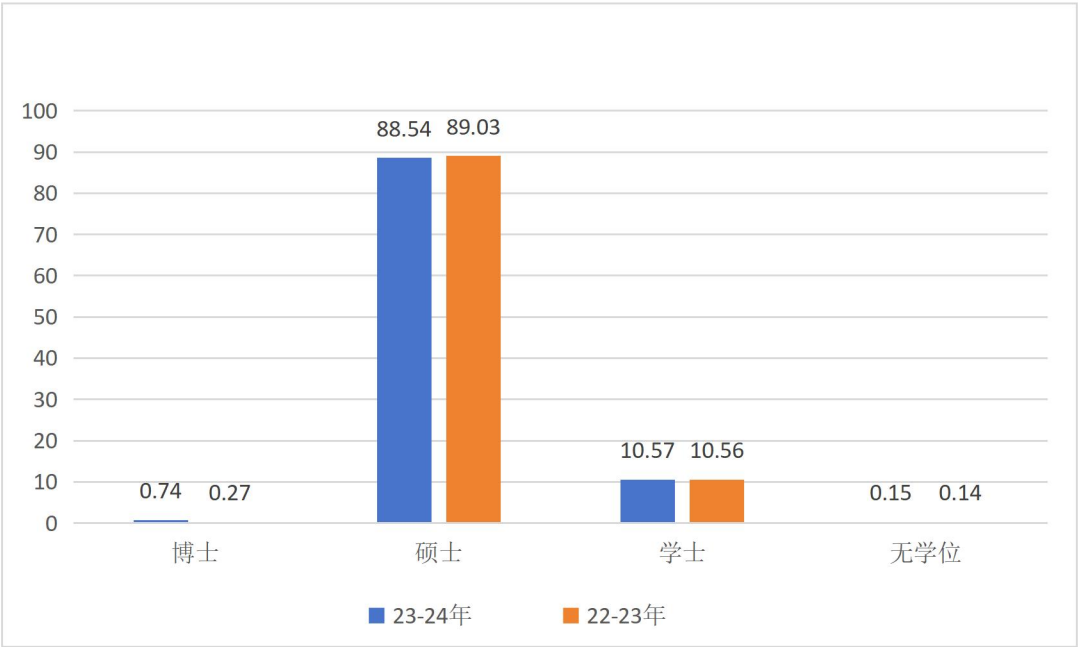


图2-2 近两学年专任教师学位情况 (%)

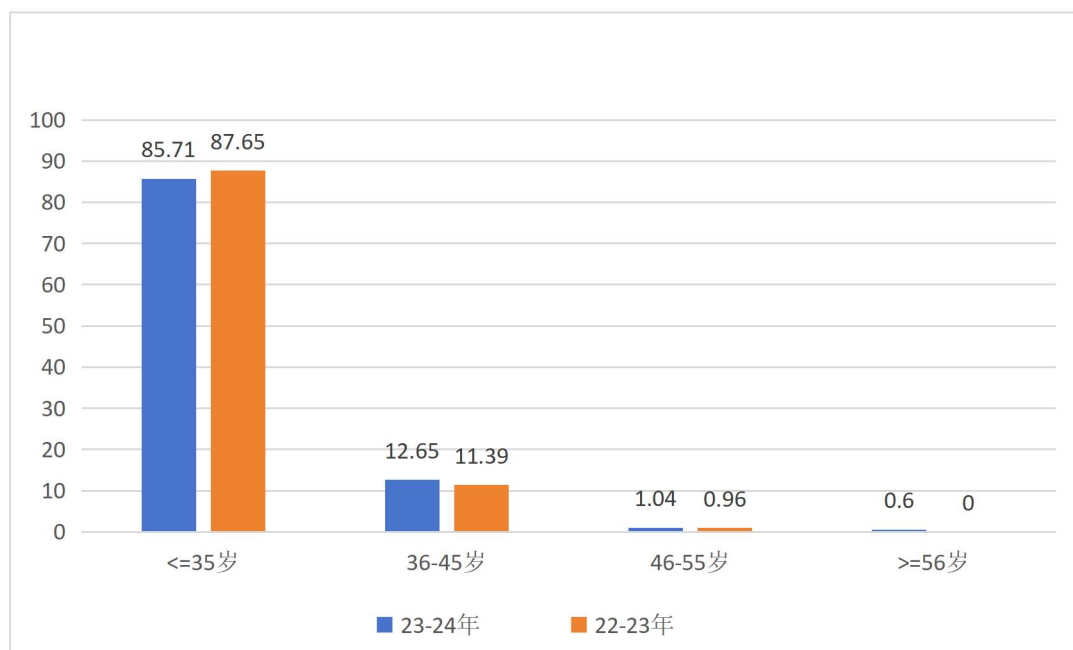


图2-3 近两学年专任教师年龄结构（%）

落实师德师风第一标准。制定《关于加强和改进师德师风建设的实施意见》《师德师风负面清单和失范行为处理办法》。成立由校领导为组长，党委办公室、校长办公室、人事处、教务处、科研处、学生处等部门负责人组成的师德师风建设工作领导小组，建立学校统一部署、二级学院（部）具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成了师德建设整体合力。把好师德入口关，组织新教师入职宣誓，签订师德承诺书，引导教师自觉践行高校师德规范。强化师德监督考核，设立举报电话和信箱，开展师德专项整治、学术不端专项清查等，将师德评价纳入教师考评体系，在职称（职务）晋升、评优奖励等工作中实行师德问题“一票否决”。注重典范宣传。组织教师学习教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》《高等学校教师职业道德规范》等相关文件，开展教学名师、优秀教师、优秀辅导员、最美现代人等评选表彰活动，营造人人争当“四有好老师”的氛围。近几年，学校涌现出一批教书育人、为人师表的优秀教育工作者，其中全国优秀教师1人、山东省教学名师3人、全国青年岗位能手和全国巾帼建功示范标兵1人、山东高校三八红旗手1人，校级教学名师10人、济南市表现突出个人6人，校级优秀教师142人、校级优秀辅导员64人、校级优秀干部95人。

注重教师培养与提升。实施青年教师学历提升计划，制定《山东现代学院青年教师能力提升计划实施方案》和《山东现代学院教师教学能力提升计划实施方案》，定期组织青年教师进行校内外交流培训，鼓励青年教师提升学历。近三学年投入100.80万元资助青年教师攻读博士学位，提升青年教师专业能力。实施青年教师教学能力提升计划，依托国家智慧教育公共服务平台组织教师研修，赴天津职业技术师范大学培训180人次，累计培训1502人次，选派教师10人次参加高校教师省级培训、高校教师教学能力提升高

端研修班等8次研修培训活动。组织全体教师开展磨课活动，举办“说课程”比赛、教学比赛、课程思政示范课评选等。实施青年教师实践能力提升计划，组织青年教师利用寒暑假赴企业实践锻炼。实施青年教师科研提升计划，近三学年累计资助和奖励青年教师科研经费521.37万元。

三、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

学校坚持“以本为本”，高度重视本科教育，保证本科课程教学质量。2023~2024学年，全校共开设本科课程1109门，共开设本科课程4294门次。

高级职称教师承担的课程门数为364，占总课程门数的32.82%；课程门次数为907，占开课总门次的21.12%。

正高级职称教师承担的课程门数为108，占总课程门数的9.74%；课程门次数为201，占开课总门次的4.68%。其中教授职称教师承担的课程门数为73，占总课程门数的6.58%；课程门次数为105，占开课总门次的2.45%。

副高级职称教师承担的课程门数为296，占总课程门数的26.69%；课程门次数为708，占开课总门次的16.49%。其中副教授职称教师承担的课程门数为249，占总课程门数的22.45%；课程门次数为583，占开课总门次的13.58%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有8人，以我校具有教授职称教师18人计，主讲本科课程的教授比例为44.44%。

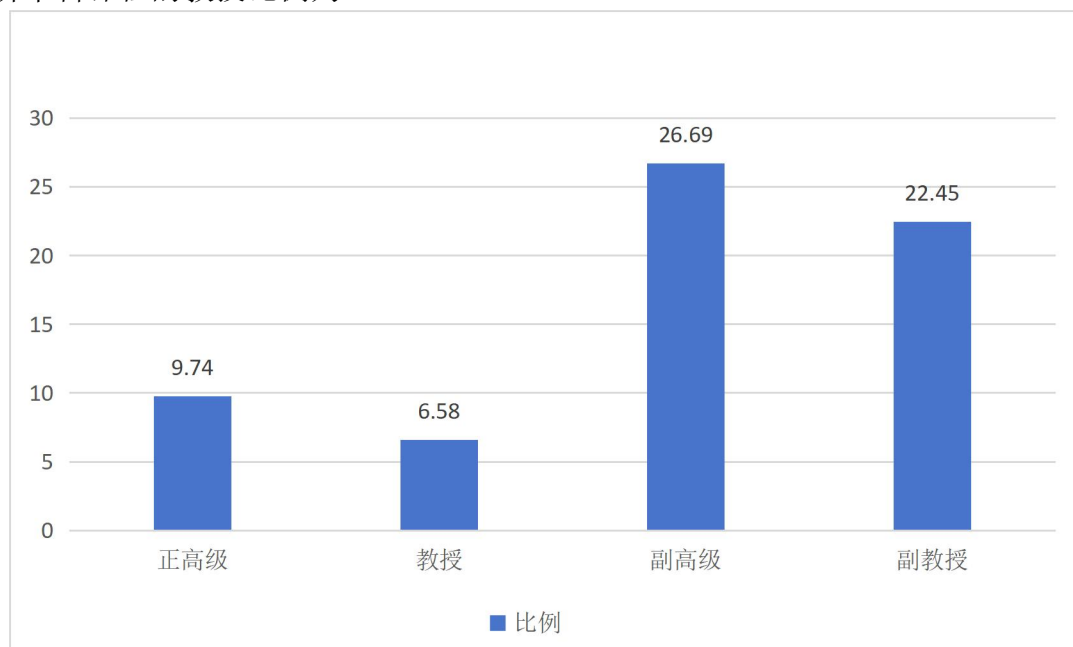


图2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

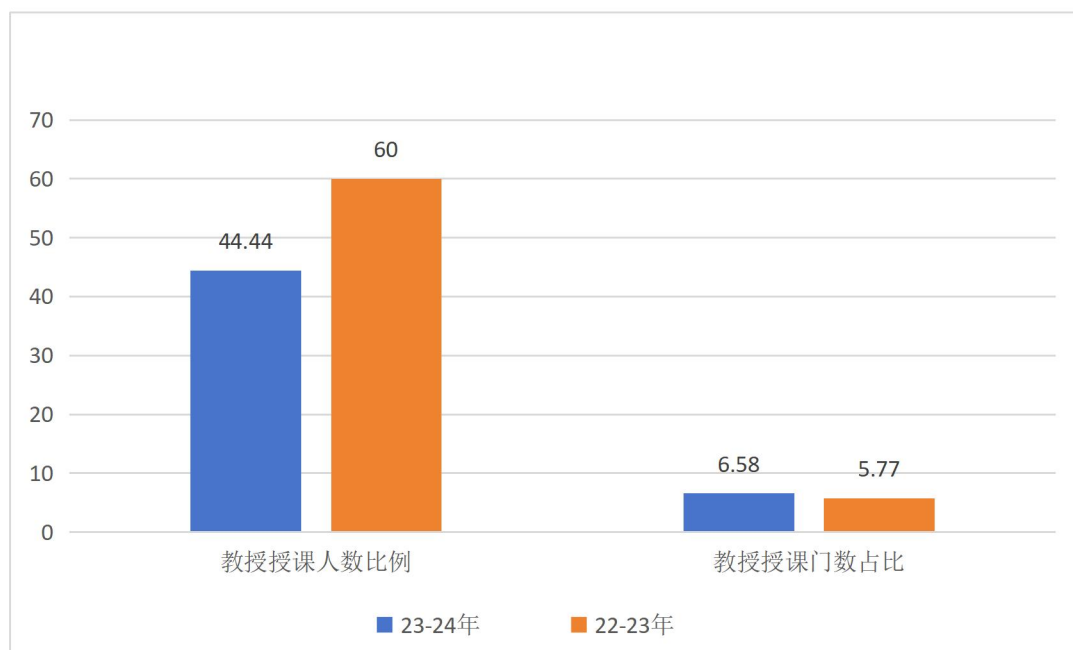


图2-5 近两学年教授为本科生上课情况（%）

四、教学经费投入情况

坚持以教学为中心，保障教学投入的优先地位，确保教学基本建设和日常经费投入及时足额到位。学校年度经费预算中优先安排教学经费，重点增加教学设备购置、专业建设、师资建设和教学业务等方面投入。2023 年教学经费支出合计 5404 万元，其中教学日常运行支出为 4755 万元，生均为 2931.39 元，占学费比例 14.78%；本科实验经费支出为 285 万元，生均为 177.11 元；本科实习经费支出为 73 万元，生均为 86.77 元；学校图书馆新增图书支出 976.52 万元；2023-2024 学年新增教学科研仪器设备 1275.96 万元，保障了教学工作的有序开展。

五、教学用房及应用情况

教学基础设施完备。学校总占地面积70.36万平方米，生均43.38平方米；总建筑面积38.20万平方米，生均23.55平方米；学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共16.95万平方米，生均10.45平方米；其中教室面积6.24万平方米，实验、实习场所面积4.38万平方米，生均2.70平方米，建有10个实验实训中心，设163个实验（实训）室，各专业均建有完备的实验实训室，能够满足应用型人才培养的需求。

学生活动场所充足。学校运动场所占地面积为7.65万平方米，拥有2个标准田径运动场、2个足球场、12个篮球场、2个多功能网球排球场等室外运动场所，其中天行健体育场看台可容纳17000名观众。建有综合性室内体育馆，建筑面积7572.34平方米，设有篮球场、羽毛球场、乒乓球场、瑜伽室、健身房等室内场馆。活动场所能够满足

体育教学、竞赛训练和社团活动等需要，设施利用率高。各生均面积详细情况见表2-3，学校体育场及各楼宇分布情况见图2-4、图2-5。

表2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	703617.33	43.38
建筑面积	382009.93	23.55
教学行政用房面积	169482.53	10.45
实验、实习场所面积	43831.345	2.70
体育馆面积	7572.34	0.47
运动场面积	76478.83	4.71



图2-6 天行健体育广场



图2-7 学校鸟瞰图

六、教学设备及其应用情况

教学科研仪器设备达标。现有教学科研仪器设备总值16260.65万元，生均10024.44元，2023-2024学年教学科研仪器设备新增值为1275.96万元，新增占比8.52%，部分实验室教科研仪器设备情况见图2-6。教学用计算机4150台，平均百名学生25.58台，均达到国家办学条件要求。

本科教学实验仪器设备7978套，合计总值0.825亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备96套，总值2416.06万元，按本科在校生8413人计算，本科生均实验仪器设备值9810.96元。



图2-8 实验室教科研仪器设备

七、图书及应用情况

2023年底我校新图书馆投入使用，建筑面积3.68万平方米，配置阅览座位6016个，现有纸质图书馆藏总量181.16万册，生均图书及年进书量达到国家要求（见表2-4）；电子图书24万册，电子期刊14.83万册，学位论文504.37万册，音视频10600小时；拥有中国知网、万方、维普等数据库53个；现有党史党建、传统经典等特色馆藏图书3.50万册；建有汇文图书馆管理、RFID自助借还、大数据实时发布、瀑布流电子书刊借阅等十大智能系统，搭建了开放性、交互式的新一代智慧图书馆服务平台。

表2-4 2023-2024学年纸质图书总数及生均年进书量

年度	图书总数 (万册)	生均藏书量 (册)	生均年进书量	
			新增(册)	生均(册)
2023-2024学年	181.16	111.68	70921	4.37

图书馆秉承“读者第一、服务至上”的理念，遵从“书籍到交集”的转变，坚持以服务师生为中心，优化文献资源、学生学习、文化学术三大功能，设有5大专题阅览室，12个多元学习共享区，建设了“学习、学术、文化、体验、社交”五大功能空间，努力突显学科化、主题化、智能化、自助化。为保障资源需求，建立了文献传递站，对文献需求能够做到随时监测和传递。创新建设“研学中心”，培养学生的创新意识和实践能力，致力于为学生创建一个功能丰富，具有鲜明特色的学习空间。每周开馆105小时，电子资源7*24小时服务，双休日、节假日照常开放，日均接待学生15000人次；突破了传统馆藏模式，实现了借阅、活动、展览、全媒体等无边界融合服务，持续开展文化素质教育，成功举办第七届书香校园系列活动，一日两季活动更是成为了图书馆文化活动品牌，参与活动人数突破1万余人次；取消借阅册数限制，提高学生借阅量，截止到2024年8月31日流通量为41058册；使用图书荐购平台，根据荐购书目及时采购，进一步满足读者需求。

八、信息资源及其应用情况

建设智慧校园，服务教育教学。学校积极推进信息化建设，建有万兆主干校园网，24G互联网出口带宽，接入CERNET网络。建有国家B级标准数据中心机房，部署超融合平台，可为全校师生提供信息服务，为教育教学提供支撑。

学校建设面积200平方米的智慧校园监控指挥中心，存储服务器70台、55寸高清大屏30台、智慧中心控制电脑5台、智慧平台管理服务器2台，部署AR智能相机、全景360度相机、人脸识别等高清相机3000台，实现校园监管全覆盖。

学校建有统一身份认证、共享数据中心、信息门户、人事管理、学生管理、教务管理、智慧教室管理、智慧图书管理、财务管理、资产管理、校园一卡通等信息系统20个，建有网上办事大厅，实现一站式服务，提高了学校教育教学管理与服务水平。

学院建有面积160平方米的智慧校园展厅，是集数据展示、线上线下会议、远程指挥、现场示教为一体的多功能展厅；配有宽10.88米，高2.4米，总面积超26平方米的高清展示大屏，配合智慧校园数字孪生管理平台可直观展示学院信息化建设的基本情况，方便学院领导及时掌握全院信息化数据，实现教育教学的科学管理与决策。

学校智慧校园展厅及数据中心机房情况见下图2-7。



图2-7 学校智慧校园展厅及数据中心机房

第三部分 教学建设与改革

一、教学过程各主要方面和关键环节

（一）专业建设

学校围绕区域经济社会发展需求，落实国家和山东省教育事业发展规划，以专业建设为重点，以课程建设为核心，不断优化专业布局，丰富教学资源，深化教学改革和评价，强化实践教学，培养高素质应用型人才。学校按照“统筹规划、突出优势、重点建设、示范引领”的建设思路，主动服务山东省产业结构调整、经济增长方式转变和山东省“十强产业”发展需求，不断调整优化专业结构布局，重点围绕新一代信息技术、高端装备制造、医养健康、文化创意等产业领域合理规划设置专业。现有本科专业25个，其中工学专业10个，占40%；医学专业7个，占28%；管理类专业3个，占12%；艺术学专业3个，占12%；教育类专业1个，占4%；文学专业1个，占4%，初步形成了以医学、工学为主体，医学、工学、教育学、管理学、艺术学、文学等协调发展，具有一定特色的应用型专业体系。学校制定了《本科专业设置及调整管理办法》，明确专业设置标准，建立专业动态调整机制。近三年新设置数据科学与大数据技术、人工智能、医学检验技术、助产学等战略性新兴产业发展和民生急需相关专业。学校紧紧依托地方产业行业，按照“做强工科类专业、做精医学类专业、做活文化创意类专业、做优现代金融服务类专业、做特殊教育类专业”的要求，以一流专业建设为引领，不断加强专业内涵建设。现有省级一流本科专业建设点4个，分别为护理学、汽车服务工程、市场营销、计算机科学与技术；校级一流本科专业6个，分别为康复治疗学、中药学、电子信息工程、学前教育、财务管理、土木工程。

（二）课程建设

1. 全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程

积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，在全校学生中全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。还设置了《党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》等课程，推动用党的创新理论铸魂育人。

2. 加强课程思政改革与创新

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）、《山东省教育厅关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》（鲁教高字〔2021〕4号）等文件要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本

任务，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领，强化资源共享，全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局，全面提高人才培养质量。

学校出台《课程思政建设实施方案》，开展课程思政专题培训、课程思政示范课评选等活动，将课程育人作为教学督导、课程评估和绩效考核的重要方面，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的局面。

学校充分挖掘育人元素，全面推进课程思政建设，将课程思政融入课堂教学全过程，重新修订课程教学大纲，充分梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能。组织开展校级课程思政示范课程立项申报，打造一批课程思政示范课程。近三年，立项校级课程思政教学改革项目16项；组织校级课程思政教学比赛4次，评选出一等奖6人、二等奖11人、三等奖16人；评选校级课程思政示范课程30门、课程思政优秀教师25人。

3. 全校开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模

学校坚持“以本为本”，高度重视本科教育，保证本科课程教学质量。2023~2024学年，全校共开设本科课程1109门，共开设本科课程4294门次。

表3-1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	14.30	43.28	18.07
	上学年	2.33	26.39	5.61
31-60人	本学年	83.02	36.22	78.74
	上学年	44.75	69.79	45.58
61-90人	本学年	1.83	13.90	2.67
	上学年	37.17	3.81	33.53
90人以上	本学年	0.85	6.61	0.52
	上学年	15.74	0.00	15.28

设置通识选修课、专业拓展选修课和第二课堂活动等选修模块。制定《通识教育选修课程管理办法》，加强通识教育选修课建设与管理，设置“四史”、国学经典、医养健康、文学修养、艺术审美、科学技术、体育运动和创新创业8个通识选修模块。2023~2024学年，开出通识教育选修课373门；2022版人才培养方案按照应修学分1.5倍的原则设置专业拓展选修课，满足学生选课需求。

2023年秋季学期开始,实施小班化教学,便于教师实现精细化管理,关注每个学生的成长和发展。在小班教学中,教师可以更灵活地调整教学策略,以满足不同学生的学习需求,有利于培养学生的自主学习能力、合作精神和创新思维。

(三) 教材建设

重视教材建设与管理,提高教材选用质量。认真落实中共中央宣传部、教育部、省教育厅关于马工程教材的有关文件精神,开设哲学社会科学相关课程的学院必须统一使用“马工程”重点教材,涉及哲学、政治学、经济学和艺术学类等相关课程及相应课程的教材均已按照要求选用“马工程”指定教材,2023-2024学年,选用马工程重点教材课程覆盖率100%。坚持优先选用国家级和省部级规划教材及获奖教材,提高教材的选用质量。

(四) 教学改革

进一步完善《关于深化教学综合改革的实施意见》《教学奖励办法》《教学改革创新项目管理办法》,以培养学生能力为中心推进课堂教学改革,打造高效互动课堂。组织教师集体备课、相互听课、经验分享,举办公开课、说课、磨课、专题讲座培训等活动,促进教师之间业务交流,提高教师整体教学水平。推广启发式、参与式、探究式、案例式等教学方法,运用现代教育技术,围绕学生能力培养创新教学模式,提升课堂教学质量。2023-2024学年,出台《山东现代学院课堂教学改革实施方案》,2024年秋季学期正式启动课堂教学改革试点项目。组织二级学院(部)根据方案要求,申报课堂教学改革试点课程,首批共立项149门课程。学期末完成改革验收。学校定期开展教学成果奖评选活动,组织教师积极申报国家级、省级教学成果奖。2023~2024学年,教师主持承担省级教学研究与改革项目4项,教育部产学研合作协同育人项目1项,教育部供需对接就业育人项目6项,立项校级教学改革项目61项。

推进学业评价改革,建立多元化考核模式。以学习成果为导向,改进学业评价方法,建立过程性考核与终结性考核有机结合的学业考评制度,将课堂表现、阶段性测验、团队作业、综合性大作业、实践操作、调研报告等作为过程性考核内容,成绩占比一般不低于30%。鼓励任课教师根据专业特点和课程性质开展创新性考核,如艺术设计类课程以完成作品或成果形式考核,技能训练类课程以综合性实验报告或技能操作等方式考核。

实施课堂教学质量提升工程,引导全体教师开展课堂教学改革,充分利用智慧教室和实验实训中心,建设优质的线上、线下、混合式课程和实践教学示范课程。《推销实务》实行课程思政教学和线上线下混合式教学改革,获批省级一流课程。《诊断学》《高等数学》等课程运用信息技术进行课堂教学改革,获评山东省在线开放课程。《基础护理学》注重实践操作结合综合案例教学,使多数学生顺利通过护士职业资格

证考试。《财务报表分析》开展“数字化+新文科”视域下的赛训融合的财务管理综合实训改革，获评校级混合式一流课程，任课教师近三年指导学生获省级及以上竞赛奖144项。《儿科护理学》实施“六模块多项目理实一体化”实践教学改革，获评校级混合式一流课程。

（五）实践教学

1. 实验教学

实验开出符合要求，实验室开放性较好。制定《实验教学管理办法》《关于加强综合性和设计性实验教学的指导意见》等制度，对实验教学各项规范和质量标准均做出明确规定。2023~2024学年，本科生开设实验的专业课程共计491门，各专业实验开出率均达到规定要求。制定《实验室开放管理办法》，为学生自主实验、自主学习、完成毕业论文（设计）等提供条件支持，鼓励学生利用开放性实验室积极开展科技创新、专业社团、学科竞赛等活动。

指导人员充足，实验效果良好。重视实验指导队伍建设，现有实验技术人员32人。注重实验教学改革，实验效果良好，比如，护理学院建设了集情景化、实战化和虚拟仿真为一体的现代化医护实验实训中心，构建了“线上线下、虚实结合”的立体化实验教学体系；人文与管理学院数智化财务管理教学平台实现了以DBE业财融合实践教学平台为依托，使学生通过平台教学，学习业财一体信息化操作技能，真实模拟企业操作，为学生实验实训提供了优质环境条件。

2. 实习与实训

加强实习基地建设，满足专业教学需求。制定《校外实践教学基地建设与管理方法》，加强校外实践教学基地建设与管理、与济南市高新区签订合作协议，与山东第一医科大学第一附属医院、山东中医药大学第二附属医院、山东健康集团济南医院、山东天齐置业集团股份有限公司等企事业单位共建校外实践教学基地108个，所有本科专业均建有稳定的校外实践教学基地，能够满足各专业学生进行见习、实习、实训等需要。

完善实习实训制度，时间和经费有保证。制定《实习工作管理办法》、《本科实习经费管理办法》等制度，规范管理实习实训各个环节，设立专项经费支持学生实习实训。设置独立实践、课内实践和毕业实习等课程和环节，保障了学生实习实训时间。2023年度，本科实习经费285万元。

实习实训指导到位，考核效果良好。推行实习教学“双导师制”，从企业选聘一批实践经验丰富、工作业绩突出的技术骨干作为指导教师，校企共同商定实习实训计划，共同指导考核学生。教师严格批阅学生实习报告。搭建“校友邦”实习工作管理平台，推进实习教学信息化管理，强化过程监控，保证实习效果。

（六）毕业论文（设计）

选题要求结合实践，毕业设计真题真做。制定《毕业论文（设计）工作管理规定》《毕业论文（设计）撰写规范》，选题符合专业培养目标和教学基本要求，体现系统性和综合性训练，把一人一题作为选题的基本要求，难度适当、份量合理、真题真做。2024届毕业生在实验实训、实习和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）比例为93.05%。

强化论文过程管理，严把诚信和质量关。完善毕业论文（设计）质量标准，规范工作流程，对选题、开题、指导、中期检查、答辩、抽检等环节进行全过程跟踪式管理，确保毕业论文（设计）质量。通过第三方论文查重系统对所有论文进行查重检测，2024届毕业生论文初次查重通过率为96.86%。聘请资深教授、企业专家作为答辩组成员，严控答辩质量。2024届毕业论文（设计）共有指导教师551名，每人平均指导学生6.45人，论文整体质量有较大提高，评出优秀毕业论文（设计）4篇。

（七）基层教学组织建设情况

学校共有基层教学组织52个，涵盖了多个学科领域。其中，学院教研室类型的基层教学组织有42个，占比80.76%；实验教学中心类型的基层教学组织有10个，占比19.23%。近年来，随着学科的发展和新增专业的需要，基层教学组织的建设也在不断推进，2023年新增了基础护理教研室、习近平新时代中国特色社会主义思想教研室、土木工程实验实训中心、艺术教育实验实训中心等基层教学组织。

从学科分布来看，医学类基层教学组织数量最多，共有12个，占比23.07%；其次是理学类基层教学组织，共有8个，占比15.38%；工学类基层教学组织有7个，占比13.46%；教育学类基层教学组织有6个，占比11.53%；管理学类基层教学组织有5个，占比9.61%；文学类和艺术学类基层教学组织各有4个，分别占比7.69%。这一数据表明，我校在基层教学组织建设上注重学科均衡发展，同时也突出了医学等优势学科的建设。

二、学生创新创业教育

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持立德树人根本任务，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，以提升学生创新创业能力为核心，强化组织引领、深化专创融合、发挥专业优势、坚持以赛促创，聚焦现有问题，努力培养更多富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才。

将创新创业教育贯穿人才培养全过程，根据学校《关于进一步加强创新创业教育的意见》要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。人才

培养方案中创新创业教育设5学分，其中通识理论必修课3学分，包括创新创业基础、大学生职业发展规划。创新创业实践2学分。

注重学生创新创业能力培养，组织实施创新项目，为学生提供多元化的创新创业实践资源，设置创业训练和实践项目，着力培养学生创新创业素养，在实践中增长智慧才干。学校通过比赛的形式不断强化学生的创新创业思维能力，同时提升团队的凝聚力。组织学生参加全国普通高校大学学科竞赛排行榜榜单相关竞赛项目和山东省大学生科技节系列竞赛项目等，全国商业精英挑战赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、学创杯全国大学生创业综合模拟大赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、未来商业探索与创新实践等相关创新创业的赛事，均取得了较好的竞赛成绩。其中，获全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛“敏学杯”山东省总决赛-国际贸易业务模拟赛(本科组)一等奖1项、二等奖2项、三等奖5项；2024年山东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛二等奖2项，三等奖3项；“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省选拔赛创业综合模拟赛项三等奖1项；蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区C/C++程序设计大赛B组二等奖1项；三等奖6项、Java软件开发大赛B组三等奖4项；第十五届大学生科技节未来商业探索与创新创业实践竞赛三等奖两项。

第四部分 专业培养能力

一、专业的培养目标

培养理想信念坚定，社会责任感强，基础理论扎实，具有现代精神、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

二、专业人才培养方案

（一）专业的人才培养

各专业人才培养方案坚持“立德树人，五育并举”“落实质量标准，突出成果导向”“深化产教融合，提升协同育人能力”“融入创新创业教育，提高学生双创能力”“坚持因材施教，鼓励个性发展”等原则，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅和教育部关于思政课、课程思政、体育、美育、劳动教育的文件精神。人才培养方案具有以下特点：一是进一步凸显德育为先、五育并举的理念，突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，构建德智体美劳全面发展的教育体系。二是以专业类教学质量国家标准、专业认证标准为依据，对照新工科、新医科、新文科建设要求全面审视各专业课程体系，设置培养目标和毕业要求，建立课程体系与毕业要求和培养目标的支撑和映射关系，切实将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念融入人才培养方案的制定过程中。三是注重产教融合，吸收企业行业专家参与人才培养方案的制定与论证，努力做到培养规格与行业需求对接、专业教育与职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，强化专业实践能力、职业能力的培养。四是强化实践教学，充分体现教育教学过程“知行合一”的实践性。增加实践教学学分，8 个人文社科类专业实践学分比例平均为 45.29%，17 个理工农医类专业实践学分比例平均为 37.20%。五是注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，将创新创业教育目标要求纳入毕业要求。建立创新创业学分积累与转换制度，把创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系。六是注重文化育人，将专业育人与文化育人融为一体，提高应用型人才培养目标的达成度。

（二）规范人才培养方案执行与管理

进一步完善《本科专业人才培养方案管理办法》，对人才培养方案的修订、管理与实施、调整与变更等环节均提出了明确要求，保证培养方案各环节的落实。严格执行人才培养方案计划调整的校院两级审批制度，按规定程序进行审批，对于因特殊原因需要调整教学计划时，审批通过后方可执行。加大对人才培养方案、教学大纲、教学进度的执行情况的检查和监督力度，二级学院严格落实培养方案，保证培养方案执

行到位，确保做到开课有计划、调整有论证、过程有监控、落实有保障。人才培养方案总体执行情况良好。

三、专业教学条件建设

（一）专任教师数量和结构、生师比

学校加大人才引进和培养工作力度，围绕专业核心课程群，以教学名师和学术带头人为骨干，健全中青年教师培训机制，建设一支热爱本科教学、改革意识强、结构合理、教学和科研综合水平高的专任教师队伍。现有教职工927人，其中自有专任教师672人，外聘教师167人，折合128人，在校生16221人，生师比为20.28:1。专任教师中，具有高级职称的87人，占专任教师的比例为12.95%；自有专任教师中具有硕士博士学位的600人，占专任教师的比例为89.29%。专任教师师资队伍职称、学位、年龄、专业、学缘等整体结构逐步优化，能较好满足专业人才培养和专业发展需要。

（二）教学经费投入

坚持以教学为中心，保障教学投入的优先地位，确保教学基本建设和日常经费投入及时足额到位。学校年度经费预算中优先安排教学经费，重点增加教学设备购置、专业建设、师资建设和教学业务等方面投入。2023 年教学经费支出合计 5404 万元，其中教学日常运行支出为 4755 万元，占学费比例 14.78%，生均为 2931.39 元；本科实验经费支出为 285 万元，生均为 177.11 元；本科实习经费支出为 73 万元，生均为 86.77 元；学校图书馆新增图书支出 976.52 万元；2023-2024 学年新增教学科研仪器设备 1275.96 万元，保障了教学工作的有序开展。

（三）教学资源

按照学校“十四五”事业发展规划中对课程建设的要求，制定《课程建设与管理办法》《课程建设评估指标体系》等制度，有计划、有标准，稳步推进课程建设，构建了由通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程、集中实践课程组成的“四位一体”课程体系。

注重把思想政治教育贯穿人才培养全过程，充分挖掘育人元素，全面推进课程思政建设，认真落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件要求，制定《课程思政建设实施方案》，将课程思政融入课堂教学全过程。组织校级课程思政教学比赛 4 次，评选出一等奖 6 人、二等奖 11 人、三等奖 16 人；评选校级课程思政示范课程 30 门、课程思政优秀教师 25 人；改革大学体育课程，设置体育选修项目，满足学生多元需求；设置艺术审美课程模块，将艺术实践活动纳入“第二课堂”素质拓展模块，提高学生审美与人文素养；开设劳动教育课，设置劳动实践周，全面提高学生劳动素养。制定《一流本科课程建设实施方案》，开展一流本科课程建设，坚持提升高阶性、突出创新性、增加挑战度，推进课程改革创新，建有省级一流本科课程 1 门、省级在线开放课程 3 门、校级一流本科课程 38 门。

设置通识选修课、专业拓展选修课和第二课堂活动等选修模块。制定《通识教育选修课程管理办法》，加强通识教育选修课建设与管理，设置“四史”、国学经典、医养健康、文学修养、艺术审美、科学技术、体育运动和创新创业 8 个通识选修模块。2023~2024 学年，开出通识教育选修课 373 门；人才培养方案按照应修学分 1.5 倍的原则设置专业拓展选修课，满足学生选课需求。

利用现代信息技术，丰富网络教学资源。2023~2024 学年，引用智慧树、超星等平台网络课程 602 门，累计修读 14516 人次，现代教育技术和手段使用效果较好。

实践教学基地建设。校内建有 10 个实验实训中心，设置 163 个实验（实训）室，各专业均建有完备的实验实训室。学校先后与山东第一医科大学第一附属医院、山东中医药大学第二附属医院、山东天齐置业集团股份有限公司等企事业单位共建校外实践教学基地 108 个。主动与地方政府部门、行业企业联合开展技术研发、成果转化、咨询服务、人员互聘等，取得了较好的社会效益。

四、立德树人落实机制

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实党的二十大精神。根据《关于加强民办学校党的建设工作的意见（试行）》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，进一步完善党委会议事规则、党委“第一议题”制度和党委理论学习中心组学习制度，确保党中央决策部署和省委工作要求落实落地。认真开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党史学习教育等活动。重视党的基层组织建设，开展党员教育培训。坚持二级学院（部）党政联席会议制度，发挥党组织的政治保障作用，把党的领导力和组织力转化为推进教学科研工作的强大动力。

（一）完善学校学生思想政治教育制度建设

完善《关于进一步加强“三全育人”综合改革意见》《关于加强和改进新时代学校思想政治工作的实施方案》《德育综合改革方案》等制度，将立德树人根本任务落实到专业人才培养方案及教育教学中，努力推进全员育人、全程育人、全方位育人。坚持“五育并举”，积极实施德育铸魂、智育固本、体育强健、美育浸润、劳动教育淬炼，促进学生德智体美劳全面发展。

建立健全学生思想政治教育制度体系，通过开展理想信念教育、法制安全教育、核心价值观教育、劳动教育和国防教育等主题教育活动，将中华优秀传统文化、家国情怀融入思政教育，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实践行者。

（二）丰富思想政治教育内容

开展理想信念教育活动。在重点节日、重要节点，如雷锋日、清明节、五四青年节、建军节、“九一八”、国庆节、国家公祭日等开展多种形式的活动，引导学生树

立远大的理想信念，增强他们的使命感和责任感。持续推进青年马克思主义者培养工程、青年大学习、学习强国等工作，为国家培养政治品格忠诚、家国情怀浓厚、理论功底扎实、能力素质突出的青年学生骨干。

开展法制及安全教育活动。持续开展意识形态、国家安全、法律法规、防诈骗、禁毒、反传销、反邪教等教育活动，维护校园平安、和谐、稳定。组织开展“知法维权·共筑诚信”法律知识竞赛、“智慧普法·共筑平安”线上知识竞赛、“筑牢安全防线·共绘国泰民安”国家安全日手抄报比赛、“守护国家安全·共筑未来防线”征文比赛等活动，提高学生的法律素养，强化学生的法律观念，增强学生的法律意识。

开展核心价值观教育活动。将中华优秀传统文化、红色文化、社会主义先进文化和社会主义核心价值观融入教育活动中，并在日常教育活动中持续落实“七个一”，帮助学生树立正确的社会主义核心价值观。通过开展“现代大讲堂”“卓越笔记评选”“课前十分钟展示”“睡前一小时阅读”“悦读·国学研学路径选择”讲座、“赓续先烈精神·传承红色血脉”知识竞赛、“弘扬五四精神，创造青春辉煌”红歌比赛等活动，培养学生爱党爱国、知校爱校荣校兴校的意识。

开展劳动教育活动。将劳动教育纳入人才培养方案，开设《大学生劳动教育概论》通识必修课，设置劳动实践周。定期召开劳动主题教育班会，倡导学生每日劳动，组织学生每日进行公寓内务整理、校园、教室等卫生清扫。每周组织爱国卫生运动，让学生参与到日常班级、学校劳动工作中，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。

开展国防教育活动。将国防教育纳入人才培养方案，开设《大学生国家安全教育》通识必修课。持续推进导航工程，选拔综合素质较高的同学加入导航员队伍，充分发挥导航员的朋辈引领作用，以身作则，组织好实践，提高实践育人质量。通过举办新兵入伍欢送大会，开展大学生国防教育讲座等活动，提高学生的国防意识，培养他们的国家责任感和荣誉感，增强他们的爱国情怀和对国家的忠诚度。

开展心理健康教育。将心理健康教育纳入人才培养方案，开设《大学生心理健康教育》通识必修课。开展适合学生发展需求的心理健康教育，每月召开心理健康班会，组织好“5·25”心理健康宣传月活动。每年4~6月开展大学生心理健康节系列活动，大学生心理健康教育指导中心与各二级学院、学生社团管理部心理学协会精心策划，共同组织了一系列丰富多彩的心理健康教育讲座、团体辅导等10余项活动，参与人次高达11487，并在2024年心理健康节闭幕式期间对活动作品进行了展出。

开展服务育人活动。在生活区建设“一站式”学生社区，开展学生的思想引导、学业辅导、心理疏导等教育活动，实时解决学生们的现实问题和困惑，为学生提供“个性化”服务，并举办了第二届山东现代学院内务标兵宿舍、十佳党员宿舍评选活动。通过服务育人活动，多渠道开展与学生的沟通互动，为学生成长成才创造有利条件。

开展资助育人活动。根据我校的资助育人实施计划，深入开展诚信教育、感恩教

育、励志教育，持续开展家庭走访和送温暖活动。本学期组织开展了“爱心传递，情暖校园”资助育人活动，“强国圆梦，功成有我”励志奖学金获得者分享会等活动，让学生在实践中受教育、长才干，提升了学生的价值感、使命感与责任感，以己之力、以己之智去服务社会、回馈社会。力求实现“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，不断推进精准资助，提升资助育人效果。

开展教育实践活动。组织大学生开展职业生涯规划、创新创业、社会公益、志愿服务、科技发明、勤工助学等教育实践活动。深入开展“百万大学生进社区”“三下乡”“志愿服务西部计划”“返家乡”、社区实践等项目。

五、专业课程体系建设

（一）合理优化学科专业结构

主动适应经济社会开展对人才培养提出的新要求，进一步调整优化学科结构，构建面向创新创业的新型人才培养体系，做好存量调整，增量优化，围绕服务国家重大战略和山东省“十大创新”“十强产业”“十大扩需求”行动计划，积极推进“四新”专业建设，做强人工智能、数据科学与大数据技术、智能制造等支撑战略性新兴产业发展的专业，强化学科交叉和专业融合，加快物流管理，财务管理等传统专业升级改造。

（二）加强对人才市场的调研和预测工作

根据经济社会发展的需要和我校的目标定位，科学制定专业建设的总体规划。坚持以专业建设为龙头，带动教学、教研水平的整体提高。调整和优化专业结构，形成布局合理、特色鲜明、相互促进、协调发展的专业体系。加强各专业人才梯队建设，确保专业发展的后劲。强化重点意识，整合专业力量，加大投入，在创建学校特色专业基础上，着力培植省级特色专业、品牌专业，以此带动学校的专业建设，为学校赢得声誉和发展空间。

（三）加强专业群建设

坚持需求驱动、创新驱动和特色发展战略，本着有利于专业形成发展合力与内生动力，有利于对接产业，提高社会服务能力；有利于整体化建设共享共用教学平台，提高办学效益。按照“相近融合”发展原则，对我校已有专业以产业集群进行组合，将医、药、护等相关专业组建健康类专业集群；学前教育、汉语言国际教育等专业组建教育类专业集群；将汽车服务工程、交通运输等专业组建汽车服务类专业集群；将计算机科学技术、人工智能、网络工程以及数据科学与大数据技术等专业组建信息技术与人工智能类专业集群；将物流管理、电子商务等专业组建现代物流类专业集群。

（四）打造优势特色高水平专业

一是紧紧依托地方产业行业，努力提升专业对接地方产业行业的契合度，按照“做精医学类专业、做强工科类专业、做活艺术类专业、做优经济管理类专业、做特教育类专业”的要求，以一流专业建设为引领，不断加强专业内涵建设。

二是对标省级一流本科专业建设标准和专业认证相关要求，扎实推进护理学、计算机科学与技术、市场营销、汽车服务工程等4个省级一流本科专业建设点建设，充分发挥省级一流本科专业建设点的示范引领作用，整体提升专业建设水平。三是积极开展应用型专业教学质量标准和课程标准建立工作。积极引入职业资格标准，修订完善专业人才培养规格标准；引入行业标准，修订完善专业建设标准；引入企业核心技术标准，修订完善专业核心课程标准，加强应用型课程、网络课程和资源共享平台建设。

（五）加大课程建设力度，打造高水平课程

一是制定政策措施，加大优质课程资源建设力度，优化以能力培养为核心的课程体系，强化课程对创新精神、创业意识、实践能力的支撑和达成作用，重点建设一批通识选修课程、专业核心课程、创新创业类课程，进一步丰富学校课程资源。二是强化驱动的课程意识与课程开发能力，确保课程开发与建设的质量。邀请国内知名课程建设专家到学校作专题培训，选派教师到其他高校跟班学习课程开发业务和技能。组建高水平教师带头的课程建设团队，与行业企业专家共同开发建设优质课程资源，编写以应用能力培养为导向的教材，鼓励教师走进企业学习吸收兴业新技术、新标准以及来源于生产实践一线的案例，充实更新教学内容。

按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建了由学科专业基础课程、专业课程（含专业核心课程和专业拓展课程）、通识教育课程、集中实践课程组成的“四位一体”课程体系。

设置通识选修课、专业拓展选修课和第二课堂活动等选修模块。制定《通识教育选修课程管理办法》，加强通识教育选修课建设与管理，设置“四史”、国学经典、医养健康、文学修养、艺术审美、科学技术、体育运动和创新创业8个通识选修模块，为学生打造多样化、个性化学习环境。

注重把思想政治教育贯穿人才培养全过程。改革大学体育课程，设置体育选修项目，满足学生多元需求。进一步加强美育和劳动教育，在通识教育课程中设置“艺术审美类”课程，并将“第二课堂”艺术实践活动纳入人才培养方案，以课程教育为基础，以文化艺术熏陶为引领，以社团活动为载体，提高学生审美能力和人文素养。将劳动教育新要求融入人才培养方案，开设劳动教育课程，并通过校园劳动、公共服务、

志愿服务、勤工助学、社会实践等活动开展劳动实践教育，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，全面提高学生劳动素养。

实践教学是专业教育教学体系的重要组成部分，是实现人才培养目标的重要途径，是培养学生理论联系实际，提高学生综合素质、实践能力和创新能力的重要教学过程。秉承立德树人、知行合一育人理念，聚焦提高学生的实践能力和创新能力，以优化实践课程体系为基础，以构建多维度实践教学平台为抓手，以强化实践教学队伍建设为支撑，根据高素质应用型人才培养目标，突出学生实践能力和创新能力培养，整体设计和系统规划整个人才培养周期的实践教学环节，整合各类实践教学要素，以能力培养为主线，构建贯穿全程、相互衔接、分层递进的“一目标、二能力、三层次、四模块、五平台”的实践教学体系。同时进一步加强实践教学管理，规范实践教学评价，不断提高实践教学质量。

六、学风管理

为深入落实立德树人根本任务，践行学校人才培养目标，学校大力加强“好学、勤学、乐学”的学风建设，全员参与、全程指导、全面服务。学校围绕制度建设、导航工程、“七个一”养成教育、榜样树立、优化育人氛围等方面扎实推进学院学风建设，不断提高学院人才培养质量。

（一）制度建设引领学风

进一步落实《山东现代学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，学校学风建设领导小组、学风建设督查工作小组和二级学院（部）学风建设工作小组，坚持常规管理与建立长效机制相结合的原则，在大学生中弘扬“比、学、赶、帮、超”的良好学习风尚。建立“查课堂、访宿舍”制度，构建“学院—班级—寝室”三级网格化管理体系，着力加强学生日常管理，营造良好学习氛围。辅导员定期进学生课堂，以老师引导管理、学生自我管理为手段，充分发挥学生骨干作用，引导学生良好行为养成。

（二）“导航工程”促进学风

实施“导航工程”10年以来，面向全校学生先后选拔了614名优秀骨干成立导航大队，组织开展系列活动，充分发挥学生骨干在入学教育、学风建设、日常管理等方面的传帮带作用，促进学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，促进优良学风的形成。

（三）“七个一”养成教育提升学风

以学生成长和发展为中心，传承中华优秀传统文化，倡导学生每天进行诵读、抄悟、善行、劳动、运动、反思、总结等“七个一”自我提升，使学生自觉养成良好学习习惯，形成“好学、勤学、乐学”的学风，努力成为终身运动者、责任担当者、问题解决者、优雅生活者、终身学习者、终身奋斗者、幸福生活创造者。

（四）榜样树立带动学风

开展优良学风班、优良学风宿舍、校级优秀学生、优秀学生干部和先进班集体等评选活动，以来自学生中的青年榜样宣传激发学生的学习热情。定期召开表彰大会，对国家奖助学金获得者、优秀学生、优秀学生干部、优秀班集体、优秀共青团员、优秀共青团干部、五四红旗团组织等进行表彰，以典范榜样带动学风。2023-2024学年，学生获评国家奖学金24人、国家励志奖学金672人、省政府奖学金28人、省政府励志奖学金72人、泉城奖学金14人；获评省级优秀毕业生432人、省级优秀学生32名、省级优秀学生干部17名、省级优秀班集体4个；评选校级优秀学生542人、优秀学生干部454名和先进班集体15个；评选校级优秀共青团员130人，优秀共青团干部85人，五四红旗支部20个。

（五）优化学习环境

图书馆不断丰富馆藏资源，积极开展阅读推广活动，组织开展信息检索和数字资源培训，提高学生的信息素养，为学生打造一个集“学习、创新、文化、体验、交流”于一体的学习空间，营造优良的学习氛围。扩大实验室开放范围，支持学生自主开展学习研究和创新实践。丰富完善学校网络资源，学生可在校内随处学习。智慧教室为学生学习提供先进和舒适的场所。学校是山东省绿色学校，绿化覆盖率达68.48%，植物种类232种，建设静逸园、爱英园、南湖公园等9处休读点，道路楼宇命名彰显文化特色，宣传栏、标语展示名言警句，为学生学习交流创设了优美的环境，激励大学生成长成才。

（六）浓厚学习氛围

学生是学风建设的主体，学习主动性是学风建设的关键因素。通过开展新生入学教育、制定奖惩机制、举办科技竞赛等方式，来激发学生的学习兴趣 and 主动性。课堂是学风建设的重要内容，是培养大学生良好的纪律意识、学习风气和良好学习习惯的重要场所。加强对课堂教学秩序巡查的工作力度，全方位、多层次推进学风建设工作。同时，通过学业预警制度，及时向学生家长反馈学生的学习情况，共同促进学生的学业进步。完善《山东现代学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》，定期举办专家辅导报告会、学习经验交流会、文化艺术节，组织学科竞赛、学风建设主题活动、社团活动、公益劳动等，激发了广大学生的学习热情。学生通过学工系统报名参加各类第二课堂活动，使学生参与第二课堂情况可记录、可评价、可测量、可呈现，通过积分换学分的方式，提高了学生参与活动的积极性。本学期，校团委及各二级学院通过平台共计发布各类活动1488项，累计参与9.7万人次；每周开展一次“现代大讲堂”中华优秀传统文化主题讲座，2023-2024学年第二学期累计开展26场，参与学生7502人；每月开展“卓越笔记”评选活动，引导学生养成良好学习习惯。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）领导重视教学

学校领导重视教学工作，将教学工作列入党委会和校长办公会的重要议事日程，2023~2024 学年，召开有关教学方面问题的党委会、校长办公会 15 次。召开了学校教学工作会议，坚持每周一次的教学例会。坚持校领导干部、中层听课制度，2023~2024 学年校领导听课 80 学时，中层干部听课 518 学时，及时掌握教学工作情况，协调解决教学工作中出现的问题。

（二）制度保障教学

完善了72项教学管理制度，包括教学综合管理、专业与课程建设管理、实践教学管理、教学运行管理、学籍与学位管理、教学质量管理等六大类，各二级学院（部）结合自身实际制定相应的管理制度或实施细则，形成了较为完备的教学管理制度体系。教学管理制度详见表5-1。

表 5-1 教学管理制度

序号	制度名称
教学综合管理	
1	山东现代学院教学指导委员会章程
2	山东现代学院关于深化教学综合改革的实施意见
3	山东现代学院关于加强产学研合作教育的实施意见
4	山东现代学院关于深化内涵建设全面提高教学质量的意见
5	山东现代学院关于加强新时代劳动教育的指导意见
6	山东现代学院关于美育工作的实施方案
专业与课程建设管理	
7	山东现代学院“十四五”专业建设与发展规划
8	山东现代学院本科专业人才培养方案管理办法
9	山东现代学院关于制定本科专业人才培养方案（2022 版）的指导意见
10	山东现代学院本科专业动态调整实施办法
11	山东现代学院一流本科专业建设实施方案
12	山东现代学院课程建设与管理办法
13	山东现代学院一流本科课程建设实施方案
14	山东现代学院在线开放课程建设与管理办法
15	山东现代学院通识教育选修课程管理办法

16	山东现代学院课程思政建设实施方案
17	山东现代学院本科课程教学大纲制定与管理办法
18	山东现代学院教材选用管理办法
19	山东现代学院专业负责人管理办法
20	山东现代学院课程负责人管理办法
实践教学管理	
21	山东现代学院实验教学管理办法
22	山东现代学院实验实训教学中心建设及管理办法
23	山东现代学院综合性、设计性、创新性实验管理办法
24	山东现代学院实验室耗材管理规定
25	山东现代学院实验室开放管理办法
26	山东现代学院实验室安全管理办法
27	山东现代学院校外实践教学基地建设与管理办
28	山东现代学院实习工作管理办法
29	山东现代学院毕业论文（设计）工作管理办法
30	山东现代学院毕业论文（设计）撰写规范
31	山东现代学院关于进一步加强和改进第二课堂建设的实施意见
32	山东现代学院大学生竞赛组织与实施办法
33	山东现代学院本科实习经费管理办法（试行）
34	山东现代学院现代产业学院建设与管理办
35	山东现代学院大学生参加校外实践教学及各类竞赛活动安全管理办法
教学运行管理	
36	山东现代学院教学管理工作规范
37	山东现代学院教师教学工作规范
38	山东现代学院教学管理人员工作规范
39	山东现代学院教研室建设及管理办法
40	山东现代学院期末考试命题规范
41	山东现代学院全日制学生学分制管理规定
42	山东现代学院学分制选课管理办法
43	山东现代学院学分制课程重修管理办法
44	山东现代学院学分互认管理办法
45	山东现代学院学分互认管理办法
46	山东现代学院考试工作管理规定
47	山东现代学院学生成绩管理办法

48	山东现代学院学生考试违规行为认定与处理办法
49	山东现代学院学业预警管理办法
50	山东现代学院本科生学业导师管理办法
51	山东现代学院排课管理办法
52	山东现代学院调课、代课、停课、补课管理办法
53	山东现代学院教学档案管理办法
54	山东现代学院本科课程过程性考核管理办法（试行）
学籍与学位管理	
55	山东现代学院学生学籍管理规定（修订）
56	山东现代学院学生学籍学历电子注册实施办法（修订）
57	山东现代学院学生学籍注销管理规定（修订）
58	山东现代学院学士学位授予管理办法
59	山东现代学院学位评定委员会章程
60	山东现代学院学位论文作假行为处理办法
教学质量	
61	山东现代学院推动课堂教学改革全面提高学校人才培养质量的实施方案
62	山东现代学院听课制度（修订）
63	山东现代学院教师评学工作实施方案（试行）
64	山东现代学院学生评教工作实施办法
65	山东现代学院教学事故认定与处理办法（修订）
66	山东现代学院教学改革项目管理办法
67	山东现代学院教学成果奖评选办法
68	山东现代学院教学奖励办法（修订）
69	山东现代学院教学质量奖评选办法
70	山东现代学院教学名师评选与管理办法
71	山东现代学院教学团队建设与管理办法
72	山东现代学院校级优秀本科生毕业论文（设计）评选办法

（三）政策倾斜教学

完善《专业技术职务评聘管理办法》《薪酬制度改革方案》等制度，在职称评审、绩效分配、评奖评优等方面向一线教师倾斜，对出现师德失范行为或重大教学事故的教师实行“一票否决”。制定《教学奖励办法》，对教师获批教学成果奖和教改项目、出版教材、指导学生立项课题和发表论文等进行奖励。

（四）经费优先教学

学校坚持资源配置优先保证教学工作需要，年度经费预算中优先安排教学经费。2023 年度，教学日常运行支出为 4755 万元，占学费比例 14.78%，生均为 2931.39 元；学校图书馆新增图书支出 976.52 万元；2023-2024 学年新增教学科研仪器设备 1275.96 万元，保障了教学工作的有序开展。

（五）科研促进教学

围绕科研思维培养与科研方法创新、科研教研课题设计与申报、学术论文写作与发表、科研成果奖和教学成果奖的培育与申报、产学研与社会服务等方面，邀请校外专家学者来校进行专题讲座，鼓励教师树立开展科研工作的信心，掌握科研理论和方法，了解学科发展新动态和科技发展新成果，不断优化知识结构，在提升学术水平和科研能力的同时，能够将学科发展新思想、新概念、新成果融入教学内容，增强教学的学术性和课程的高阶性，提高教学质量。

制定《科研业绩奖励办法》，促进学生创新能力提升，鼓励学生进行科学研究，对学生发表论文及主持科研项目进行奖励。2023~2024 学年，教师指导学生立项课题 165 项。

（六）服务支持教学

坚持以服务师生满意为目标，明确岗位职责，强化服务意识。建设大学生服务中心、大学生创业孵化基地和就业指导中心等，为学生学习生活、就业创业提供“一站式”服务。设立文献传递站，布置 150 台云桌面电脑，服务师生学习研究。建设 3 栋人才公寓，可供 479 位教师免费入住，为教师营造安心从教环境。

二、教学质量保障体系建设

（一）教学质量管理机构建设情况

教学质量监控与评估中心独立于教务处，形成了教学管理部门、教学实施部门、教学质量监控与评价部门“管办评”相对分离又密切协作的运行模式。部门设现有工作人员 5 人，保障部门工作正常运行。建立了学校和二级学院（部）两级教学督导委员会，组成了由 162 名学生参加的教学信息员队伍。

（二）教学质量监控与保障体系建设

学校按照“全员参与、全程监控、全面评价、持续改进”的管理理念，构建目标系统、质量标准系统、保障系统、信息采集与评估系统、信息反馈与调控系统五个子系统构成的教学质量监控与保障体系，各系统相互协调，有序运作，有力保障教学质量。管理服务提高了教学质量，为人才培养提供重要支持和保障。学校教学质量监控与保障体系框架图详见图 5-1。

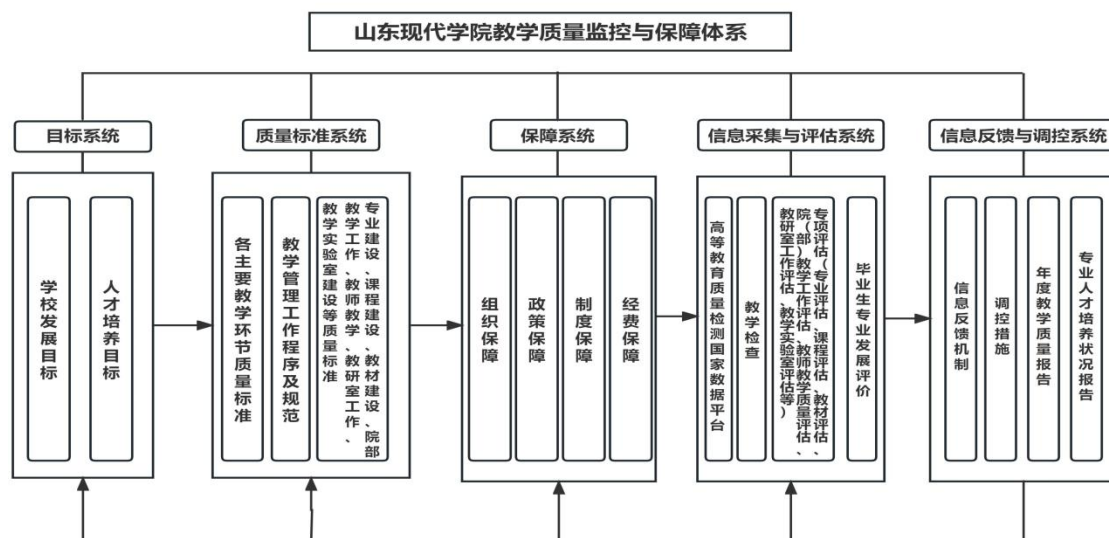


图5-1 山东现代学院教学质量监控与保障体系框架图

三、日常监控及运行

1. 运行机制

建立了校、院两级教学督导委员会，组成了由二级学院学生参加的教学信息员队伍。学校、二级学院（部）、教研室实施三级监控运行。教学检查、督导评价、自我评估、平台监测等四种方式结合。经过多年探索实践，形成了“一个机构、两支队伍、三级监控、四种方式”的教学质量监控与保障工作运行机制，有力保障了质量监控效果的持续提高。

2. 工作举措

定期开展教学督导听课、学生教学信息员反馈工作，不断完善领导干部听课、教学督导随机听课、同行互相听课、学生教学信息员课堂教学质量评价。2023~2024学年，校领导听课80学时，中层干部听课518学时；校院两级教学督导听课1617学时，被听课教师353人次；每月召开学生教学信息员会议，收集、反映教学信息46条。听课发现和反映的问题及时得到反馈、整改。

强化内部质量评估，定期组织开展内部包括实验室实训室评估、教研室评估等评估工作，2024年4-6月，对148个实验实训室进行了实验实训室评估，评出A级实验实训室3个，B级5个，C级2个；对46个教研室进行教研室评估，评级A级教研室7个，B级教研室31个，C级教研室8个。分数及评估报告公布至各二级学院，对存在问题进行整改。

组织学生评教和教师评学。依据《山东现代学院学生评教工作实施办法》《山东现代学院教师评学工作实施方案》，每学期末组织全体在校学生对当学期承担教学任务的教师进行评教、全体任课教师对学生评学，了解教师教学状况和学生学习效果，合理调整课程计划，优化教学过程。

开展三项教学检查，强化多元常态质量监控。每个学期期初对教学准备、期中对教学过程、期末对考风考纪开展3项常规教学检查。2023~2024学年，开展期初、期中、期末教学检查6次，对发现的问题逐一进行整改落实，不断提高人才培养质量。

3. 反馈整改

通过督导听课、评学评教、师生座谈会、学生教学信息员、校长邮箱、毕业生跟踪调查、家长和用人单位评价等多渠道收集信息，及时监测保障人才培养质量。采用问题通报、工作简报、专项分析报告、专题反馈会等方法及时反馈问题，提出整改建议，督促整改落实，形成闭环工作机制。2023~2024学年，通报各类问题400余条，印发工作简报7期，发布专项分析报告2份，召开专题座谈会3场，对反馈意见的整改情况进行督导复查，持续提升教学质量。

四、规范教学行为

质量标准明确，执行落实严格。严格执行《主要教学环节质量标准》，包括制定人才培养方案、编制教学大纲、下达教学任务书、撰写教学日历、选订教材、教师备课、教师讲课、布置与批改作业、课后辅导答疑、课程考核、实践教学等11个主要教学环节。教学管理人员、教学督导人员及学生教学信息员积极配合，认真履行职责，强化监督检查，保障标准的贯彻落实。

五、专业评估与认证情况

不断优化《关于加强专业建设的实施意见》《本科专业评估指标体系》等制度，完善专业评估指标体系等，每两年进行一次专业评估，强化自我诊断、自我改进。制定《山东现代学院专业认证工作实施方案》，以建设“一流本科、一流专业”为目标，以专业认证为抓手，对标专业认证标准，以校、院两级自建与自评为基础，注重整体、注重内涵、注重过程，全面梳理专业建设与人才培养中存在的问题和不足，有针对性地分类开展以成果为导向的专业内涵建设，构建高质量的人才培养体系，深化人才培养模式改革，建设面向未来、引领发展、适应需求、理念先进、保障有力的一流专业，不断增强本科专业的核心竞争力、行业影响力和社会贡献力。

学校召开专业认证工作动员和推进会，对专业认证工作进行全面动员和部署。举办校内专业认证培训工作，各二级学院要组织全体教师和管理人员，认真学习领会相关认证的标准和要求，深刻理解专业认证的本质内涵和总体要求，并就专业认证工作进行深入学习调研。各二级学院成立专业认证工作组，以学校总体规划为指导，制定学院专业认证工作方案，确定工作组成员和职责，分解工作任务，明确工作目标和重点。

各专业通过深入学习、全面理解认证标准的内涵，加强对教师、学生和管理人员专业认证知识的培训，按照专业认证的标准逐项自查、自评，找出差距和不足，及时整改，为后期的专业认证工作打下基础。

六、本科教学基本状态分析

建设了《山东现代学院教学质量监测数据平台》，对师资队伍、教学设施、经费投入等关键办学指标进行常态监测。注重发挥高等教育质量监测国家数据平台作用，形成学校年度教学基本状态数据报告，实现平台数据和资源配置联动，为学校精准决策提供科学依据。及时面向社会发布本科教学质量报告，主动接受社会监督。

七、国际评估情况

从外部质量保障理念、质量保障原则、质量保障结构、评估内容与重点、评估组织与程序、评估方法与技术和质量保证等方面，学习参考国（境）外高等教育质量保障与评估的成功经验，积极推进国际交流合作与国际评估。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学校贯彻落实《山东现代学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，通过一系列举措持续性加强学生学习满意度，学校设立了校长接待日，公开校领导和二级学院领导服务热线和问题反馈热线，建立学生教学信息员反馈制度和学生评教、教学督导随堂评价等机制，调研学生的学习满意度。

面向本科生开展“学生对学习效果满意度调查”活动，以学院为单位，进行学生满意度抽样调查，对师德师风、教学水平、实习实训、学风考风等方面进行调查，根据数据显示，学生学习效果满意度较高，达到94.35%。

二、学生竞赛获奖情况

修订《山东现代学院教师指导学生参加校外技能竞赛管理办法》、《大学生参加校外技能竞赛奖励办法》等制度，建立健全学生专业技能竞赛工作机制。2023~2024 学年，学生在各级各类专业技能竞赛中获奖 72 项，累计 971 名学生在“全国大学生英语技能大赛”、“BIM 设计大赛”、“山东省大学生科技节系列竞赛”“全国大学生数学建模竞赛”、“蓝桥杯软件设计与创业大赛”、“社科奖全国高校市场营销大赛”、全国高校商业精英挑战赛创新创业大赛等各类技能大赛中获奖。在山东省第七届武术大会、第十七届 iCAN 大学生创新创业大赛山东赛区选拔赛、山东省大学生公益创新大赛、山东省大学生创客大赛、山东省大学生物联网创造力大赛、山东省大学生医养健康创新创业大赛、山东省大学生星光原创科技赋能大赛等竞赛中，共计获得二等奖 5 项，三等奖 17 项。在第一届山东省高校轮滑联赛暨“轮动冰感”高校轮滑巡回赛中学生获得 1 个第一名、5 个第二名、1 个第三名、1 个第四名、2 个第五名的好成绩。在第十四届山东省高校大学生跆拳道公开赛中学生取得 5 金 5 银 1 铜的优异成绩，并且荣获优秀组织奖。

三、应届本科生毕业情况、学位授予情况

学校 2024 届本科毕业生共 3733 人，实际毕业人数 3718 人，毕业率为 99.60%。按照我校学士学位资格审核标准，应届本科毕业生中有 3718 人符合学士学位授予条件，学位授予率为 100%。

四、攻读研究生情况

我校将考研工作作为促进学校师德师风和学风建设和提升人才培养质量的重要抓手。2024 年同时取得本科毕业证和学位证的学生 3718 人，考研录取 179 人，升学率 4.81%。

五、就业情况

坚持以服务毕业生优质高效就业为根本，以加强就业师资队伍建设为保障，以提高就业指导服务水平、开拓就业市场为工作重点，全面做好毕业生就业指导服务，工作成效明显。截止到 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 届本科毕业生毕业去向落实率 84.43%。

2024 届本科毕业生各专业中，有 8 个专业的毕业去向落实率达到或超过 90%，其中，网络工程专业的毕业去向落实率达 100%。

表 6-1 2024 届本科毕业生各专业去向落实情况统计表（截止到 2024 年 8 月 31 日）

序号	专业名称	毕业生人数	毕业去向落实人数		未就业人数	毕业去向落实率%
			就业	升学		
1	网络工程	38	38	0	0	100.00
2	汉语国际教育	23	21	1	1	95.65
3	中药学	271	223	30	18	93.36
4	市场营销	29	26	1	2	93.10
5	学前教育	568	504	20	44	92.25
6	工程造价	45	37	4	4	91.11
7	视觉传达设计	174	153	5	16	90.80
8	物流管理	20	15	3	2	90.00
9	数字媒体技术	28	19	6	3	89.29
10	护理学	464	406	6	52	88.79
11	药学	470	379	38	53	88.72
12	康复治疗学	265	219	10	36	86.42
13	中药制药	107	81	11	15	85.98
14	交通运输	142	119	3	20	85.92
15	汽车服务工程	35	28	2	5	85.71
16	财务管理	110	92	2	16	85.45
17	舞蹈表演	39	31	0	8	79.49
18	计算机科学与技术	328	246	8	74	77.44
19	土木工程	56	34	6	16	71.43
20	数据科学与大数据技术	35	22	2	11	68.57
21	医学检验技术	389	229	14	146	62.47
22	人工智能	38	18	5	15	60.53
23	绘画	20	12	0	8	60.00
24	电子信息工程	39	17	2	20	48.72
	合计	3733	2969	179	585	84.33

六、社会用人单位对毕业生评价

我校委托第三方（山东人才信总科技有限公司）对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷181份。调查结果显示，用人单

位对本校毕业生的总体满意度、工作表现情况以及综合素质能力等均给予了较高评价。

1. 用人单位对本校毕业生满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和，下同）达 98.35%。调查结果如下图所示：

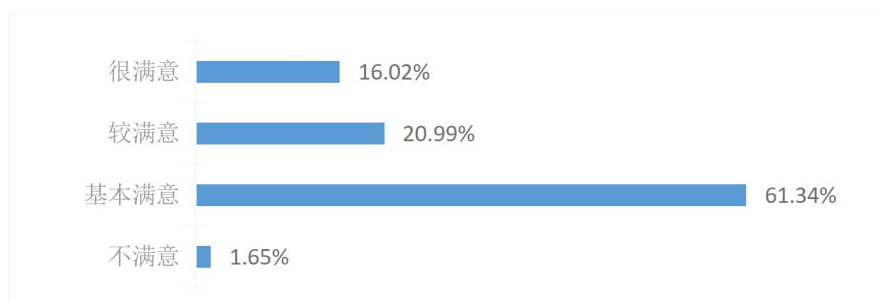


图 6-1 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 96% 以上。

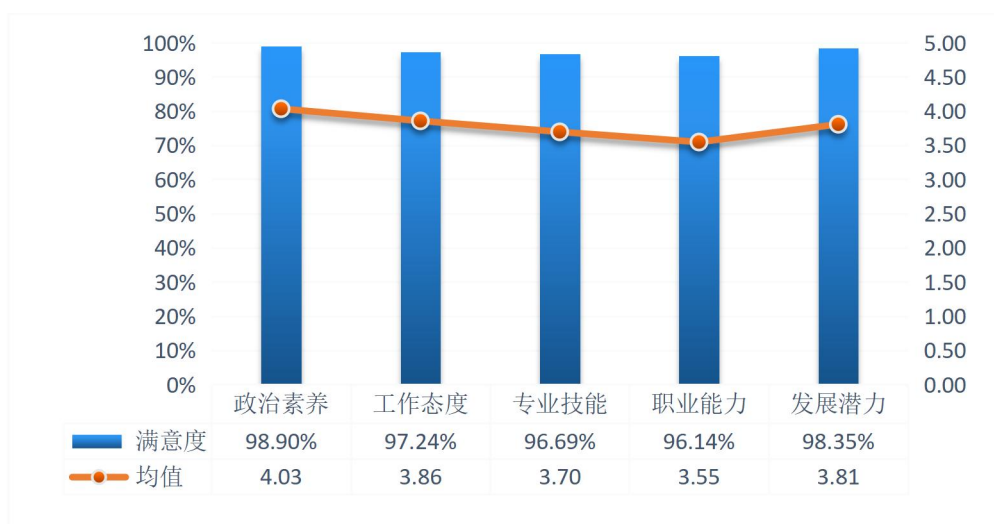


图 6-2 用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度

2. 用人单位反馈本校毕业生存在的不足

用人单位反馈本校毕业生存在的不足（此调查为多选题），最高是“缺乏社会经验”，比例为 91.71%。

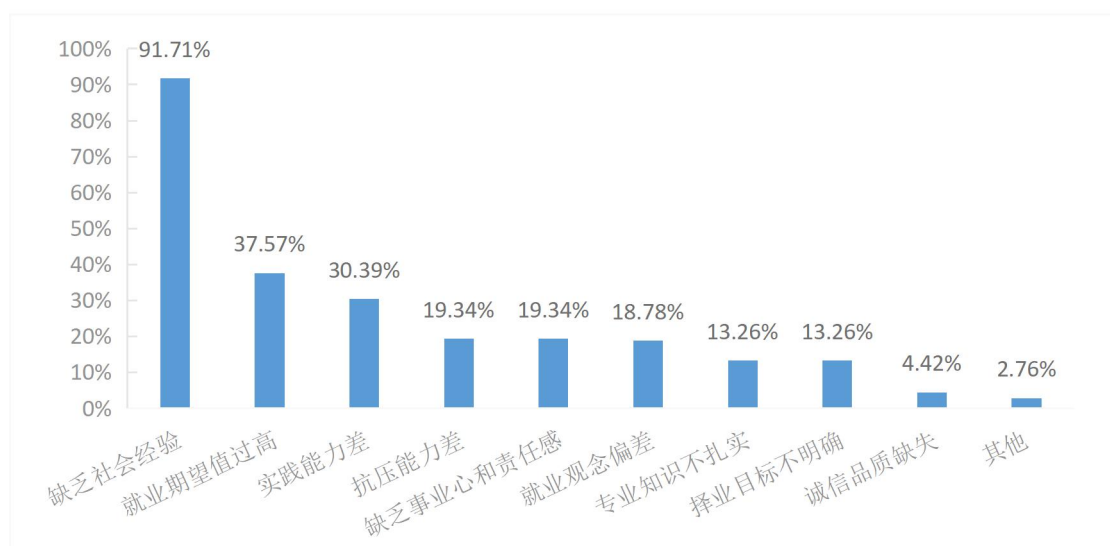


图6-3 用人单位反馈本校毕业生存在的不足

七、校友（毕业生）成就

学校全面贯彻党的教育方针，坚持以学生成长和发展为中心，培养了一大批优秀毕业生，涌现出一大批爱岗敬业的优秀医护工作者和教育管理者，以及许多为人民服务的乡镇基层工作者。我校的人才培养质量受到各用人单位的一致好评，获得较高的满意度评价。

学校紧紧围绕“以学生为本，促进学生成长成才”这一主线，以学生教育为基础，在管理中加强服务，在服务中体现管理，促进教管结合。培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强共产主义理想信念和社会责任感，涌现出一批勇于承担社会责任、参加西部计划的毕业生。2024届毕业生中432名学生获省级优秀毕业生称号。

第七部分 特色发展

一、学科专业建设

（一）立足优势特色，制定高水平学科建设方案

学校围绕服务国家重大战略，根据我省社会政治、经济、科技、文化发展以及实现可持续发展对人才的需求，结合学校中长期发展规划，立足优势特色，确定学科体系、调整学科布局和设置学科方向，科学制定《山东现代学院高水平学科建设方案》，分清主次、突出特色，分步实施。“十四五”期间，重点建设护理学、教育学两个学科，培育建设医学技术、中药学、计算机科学与技术三个学科，扶持储备工商管理、机械工程、电子科学与技术三个学科。

（二）服务地方经济发展，构建应用型专业体系

学校坚持突出办学特色，制定了《山东现代学院“十四五”学科专业建设规划》《山东现代学院关于加强专业建设的实施意见》等文件，按照“统筹规划、突出优势、重点建设、示范引领”的建设思路，主动服务山东省产业结构调整、经济增长方式转变和山东省“十强产业”发展需求，不断调整优化专业结构布局，重点围绕新一代信息技术、高端装备制造、医养健康、文化创意等产业领域合理规划设置专业，优化专业结构和布局。具体专业详见表 7-1。

表 7-1 专业与地方产业对接（服务）情况

本科专业	山东省“十强产业”
计算机科学与技术、电子信息工程、网络工程、数据科学与大数据、人工智能	新一代信息技术
工程造价、土木工程、交通运输、物流管理、汽车服务工程	高端装备
医学检验技术、康复治疗学、护理学、助产学、中药学、药学、中药制药	医养健康
视觉传达设计、数字媒体技术、绘画、舞蹈表演、学前教育、汉语国际教育	文化创意

（三）贯彻“四新”建设要求，努力打造专业特色

注重将体制机制优势转化为资源优势，深化产教融合、校企合作，积极将产业及

岗位需求融入课程内容，开发基于职业、岗位能力的课程标准。对省级、校级一流专业建设点专业，按照新工科、新医科、新文科建设要求，以省内外同类先进高校为标杆，着力打造专业建设特色，如护理学专业形成的“崇德精护、能力为本、校地融合”专业特色；财务管理专业形成的“夯实基础强能力，赛创融合重创新”的专业特色；电子信息工程专业围绕新工科“新、快、特”特点，着重在“多方参与的个性化人才培养体系”“按兴趣选择的课程体系”“CDIO 教学模式”等方面进行了有效探索；计算机科学与技术专业以技术进步驱动课程改革，整合相关学科专业课程，注重培养学生的应用能力。

学校经专业优化调整论证会商讨论证，2024 年备案食品卫生与营养学、运动与公共健康、药物制剂、眼视光学、网络与新媒体、汉语言文学等 6 个预申报专业，重点打造医养健康、新一代信息技术、文化创意等专业群，进一步优化专业结构，积极推进“四新”专业建设，做强医学、药学、护理学、人工智能、数据科学与大数据技术等支撑战略性新兴产业发展的专业，强化学科交叉和专业融合，加快市场营销、财务管理等传统专业升级改造。

二、应用型人才培养模式改革

学校围绕高素质应用型本科人才培养目标，创新性形成了一条主线、二方育人、三大平台、四类课程、五项对接的“12345”应用型人才培养模式。“一条主线”即坚持以能力培养为主线，推进教育教学改革，形成以能力培养为核心的应用型人才培养体系；“二方育人”即实施专业育人和文化育人相结合，以专业教育培养学生专业实践能力，以文化浸润提升学生综合素质；“三大平台”即依托产教融合平台、实验实训平台、制度建设平台，为学生的能力培养提供条件支撑和制度保障；“四类课程”即建好通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程、集中实践课程，构建适应应用型人才培养的课程体系；“五项对接”即做到培养规格与行业需求对接、专业教育与职业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，强化专业实践能力、职业能力的培养，提升应用型人才培养质量。

在此基本模式的架构下，各专业积极探索具有个性的应用型人才培养模式，如人工智能专业积极探索“四维度三阶段三路径”的人才培养模式，市场营销专业形成了“五位一体、六融合”人才培养模式，护理学专业形成了基于三一分段的“123”人才培养模式，汽车服务工程专业形成了“理实结合、产学结合、平块结合”人才培养模式，中药学专业构建了“一提高、二发展、三培养、四坚持”人才培养模式。

三、文化育人

学校全面贯彻党的教育方针，深入学习贯彻习近平总书记关于教育和文化建设的重要论述，遵循三全育人、五育并举的教育精神，秉承“天道酬勤”的校训和“立德树人，

知行合一”的育人理念，探索构建了与应用型人才培养的理念、目标、过程等融合的“一三五七七”文化育人体系，逐步形成“以文育人、启智润心”的文化育人特色，对人才培养发挥着重要的教育作用。

（一）围绕一个中心任务

落实立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）建立三全育人机制

全员、全过程、全方位育人。

（三）融入五育教育过程

德育、智育、体育、美育、劳动教育与文化浸润融合，相辅相成。

（四）开展“七个一”自我提升教育

以学生成长为中心，倡导学生每日阅读、每日抄悟、每日善行、每日劳动、每日运动、每日反思、每日总结，养成良好习惯，不断实现自我提升、自我超越。

（五）实施七个文化浸润工程

弘扬中华优秀传统文化、倡导中医康养与传承中医药文化、强化职业能力文化、培育行为养成及创优导航文化、践行中华体育精神文化、崇尚劳动实践文化、营造幸福力及感恩文化。引导学生努力成为终身学习者、问题解决者、责任担当者、终身运动者、终身奋斗者、优雅生活者、幸福生活创造者，成为德才兼备的高素质应用型人才。

学校文化浸润工程的实施，在应用型人才培养赋能增效方面发挥出重要作用。学校建校 30 多年发展积淀而形成的文化精神，已融入师生员工的道德情操、工作作风和精神追求，深深根植于每个人的思想观念和行为表现，有力支撑了高素质应用型人才培养，促进了学校各项工作的高质量发展。

一、师资队伍建设方面

一是实施人才强校战略，建设结构合理的高水平师资队伍。认真落实学校人才队伍建设规划，结合学科专业建设现状，尤其是根据新设本科专业发展需求，充实各专业的师资力量。加大政策支持和经费投入力度，积极引进和培养学科专业发展急需的带头人、中青年学术骨干、教学名师和优秀博士。积极从企业行业一线引进具有丰富实践经验的应用型人才，提高“双师双能型”教师比例，带动提高教师的实践教学水平。二是搭建教师发展平台，强化青年教师培养培训。加强教师发展中心建设，做好教师培养培训规划，指导青年教师做好职业发展规划，建设好教师交流培训、教学沙龙和名师工作室等平台，组织多种活动，充分发挥好在教师培养培训方面的作用。坚持师德建设与教学水平提高相结合、系统性培养与阶段性培养相结合、整体推进与重点突破相结合，有针对性地不断优化青年教师教学能力培养计划，指导帮助青年教师完成规定的培训任务。发挥教研室、教学团队和课程组等基层教学组织在青年教师培训中的作用，建设老中青结合的教师梯队，形成传帮带的良好机制。加大对青年教师导师的激励、监督和考核力度。为青年教师配备指导教师，建立青年教师导师指导档案，将指导情况纳入导师教学工作量，将指导质量纳入导师年度考核体系；把培养考核结果记入青年教师个人教学业务档案，并作为年度考核、岗位聘任、职务晋升、访学进修的重要依据。加强青年教师的国内外研修培养力度，建立健全优秀中青年教师的培养、使用和储备体系，每年选拔5~10名优秀青年教师赴国外知名高校访学或进修，每年选拔10~20名青年教师到国内重点大学相关专业访学或进修。

专业内涵建设的深度不够、优质课程资源数量偏少。主要原因是新专业的建设基础较为薄弱、高水平课程建设的能力不足。针对以上问题，学校将从两方面采取有效措施，积极改进。

业群建设。坚持需求驱动、创新驱动和特色发展战略，按照应用型本科高校专业群建设发展新理念、新要求，对学校已有专业以产业集群进行组合，逐步形成医养健康类、交通汽车类、土木类、电子类、计算机类、管理类、艺术类、教育类等八个专业集群，促进教育链、人才链、创新链、产业链“四链”融合。打造一批优势特色高水平专业。强化专业内涵建设，对标省级一流本科专业建设标准和专业认证相关要求，进一步细化专业建设方案，落实建设目标和任务，扎实推进护理学、计算机科学与技术、市场营销、汽车服务工程等4个省级一流本科专业建设点建设，充分发挥省级一流本科专业建设点的示范引领作用，整体提升专业建设水平。二是加大课程建设力度，打造一批高水平课程。制定政策措施，加大优质课程资源建设力度，优化以能力培养为核心的课程体系，强化课程对创新精神、创业意识、实践能力的支撑和达成作用，重点建设一批通识选修课程、专业核心课程、创新创业类课程，进一步丰富学校课程资源。强化教师的课程意识与课程开发能力，确保课程开发与建设的质量。邀请国内知名课程建设专家到学校作专题培训，选派教师到其他高校跟班学习课程开发业务和技能。组建高水平教师带头的课程建设团队，与行业企业专家共同开发建设优质课程资源，编写以应用能力培养为导向的教材，鼓励教师走进企业学习吸收行业新技术、新标准以及来源于生产实践一线的案例，充实更新教学内容。全面推进课程思政建设，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

三、产学研合作方面

产学研合作教育的广度和深度不够、专业间产学研合作教育发展不平衡、产学研合作教育尚未形成良性互动。主要原因是产学研合作教育的认识及经验不足、部分专业产学研合作教育研究和实践不深、教师服务地方经济社会发展的能力不强。针对以上问题，学校将从三方面采取有效措施，积极改进。

一是完善校企合作体制机制，推进现代产业学院建设。坚持资源共享、合作共赢，完善产学研合作教育制度体系，在人、财、物等方面对产学研合作项目进行支持。依托行业特色鲜明、产业联系紧密的学科专业，充分挖掘整合学校、企业、科研机构等多方资源，推进现代产业学院建设，建立培养目标相通、教师队伍联通、技术资源融通和运行管理畅通的全流程“四通”协同育人机制。积极参与建设产教融合共同体、产教联合体和产业创新研究院等新型产学研融合创新平台，强化服务产业和经济发展效能，推动教育链、人才链、创新链、产业链深度融合，形成产学研合作长效机制。二级学院根据实际逐步设立与专业相关的产业学院，统筹本学院产教融合、校企合作工作，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。二是加强学习研究和实践探索，转变干部教师思想观念。通过学习研讨、专家报告、顶岗锻炼等方式更新教师的产学研合作教育理念，把产学研合作教育作为应用型人才培养的必由之路，增

强推进产学研合作的积极性和主动性。加强产学研合作教育研究,积极探索人文社科类专业产学研合作教育的实施路径,充分利用行业企业的优质资源提高应用型人才培养质量。每个本科专业至少要与一个产业或企业进行深度合作,通过校企合作共同制定应用型人才培养方案、共享人力资源、共同承担教学和实践工作、共建实验实训室、共同促进学生就业创业,实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。三是主动对接地方需求,提高产学研合作能力。坚持“一个为主、两个服务”原则,以应用和开发研究为主,为山东省经济社会建设和应用型人才培养服务。围绕山东省实施的“八大发展战略”“九大改革攻坚行动”“十强产业”,聚焦企业技术难点、卡点,开展“卡脖子”技术和关键共性技术协同攻关,开展有组织产学研深度合作,促进科技成果转移转化。加强校本研究,提升服务能力,增强对行业企业的吸引力。各二级学院结合自身专业建设情况,积极发挥学科优势,以学校具有优势的护理学、中药学等专业为试点,主动寻求服务当地经济社会发展的方式,带动产学研一体化建设,不断提高人才培养质量、科技创新水平和服务企业和地方发展的能力,争取成为济南市高新区服务医疗行业的品牌,形成学校产学研合作的专业群,促进学校、企业和地方的共赢发展。引导教师以应用研究为主,为地方经济社会发展和人才培养服务。鼓励教师结合教育教学搞科研、结合产业搞科研、结合行业搞科研,积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系,以解决山东省“十强产业”、济南市支柱产业关键技术和重点问题为导向,开展应用研究、开发研究和技术服务,提高科研反哺教学能力。

四、创新创业教育方面

创新创业教育体系还不够完善、教师创新创业教育能力不强、高水平创新创业项目数量较少。主要原因是创新创业教育体制机制还不够完善、创新创业教育指导教师实践经验不足、创新创业实践平台支撑力度不够。针对以上问题,学校将从三方面采取有效措施,积极改进。

一是完善政策措施,强化创新创业教育制度保障。完善《大学生创新创业教育工作实施方案》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《高水平学生竞赛奖励办法》等制度,优化创新创业工作机制,强化部门协调联动、全员共同参与,引导教师积极参与创新创业相关的课程建设、项目研究、竞赛培训等工作,将教师指导学生参加高水平竞赛获奖计入教师工作量,纳入绩效分配和职称评审,对学生高水平竞赛获奖给予资助和奖励。加强实验技术人员队伍建设,优化实验技术人员年龄结构和学历学位结构,引导教师开发设计更多的创新性实验项目。建立教师吸纳学生进入科研项目和团队机制,将学生参与教师科研情况纳入到教师科研考核。完善本科生学业导师制,从入学开始进行科研创新教育,定期进行信息检索、学术规范和数据分析等方面的指导,提升学生科研创新素养。完善学生创新创业活动的学分转化机制,引导更多的学生参与创新创业活动。二是多措并举,提升教师创新创业指导能力。开展多种形式培

训,帮助教师提高创新创业教育意识,掌握培养学生创新创业能力的路径和方法。鼓励教师参加SYB创业讲师、创业咨询师等专项培训,提升创新创业指导教师专业化水平。组织教师到企业挂职锻炼,参与企业经营管理,提高教师创业实践能力。设立创新创业教育专项课题,加强创新创业教育研究,提升创新创业指导教师理论水平和实践能力。开展有组织科研,引导教师开展应用技术研究,提高科研创新能力和指导学生参加高水平竞赛的能力。坚持引进与培养相结合,配齐配强创新创业教育与指导专职教师,聘请具有行业企业经验的创新创业导师,与学校教师共同指导大学生参加创新创业竞赛。三是完善创新创业实践平台建设,提升学生创新创业能力。进一步加强大学生创新创业中心建设,新建一批创新创业工作室和校外创新创业实践基地,聚集资源,培育一批高水平创新成果,孵化一批有实际应用价值的项目,更好地发挥创新创业中心在创新创业教育中的示范引领作用。加强创新创业学院建设,推动创新创业教育与专业教育、素质教育、就业创业等深度融合,将创新创业教育融入人才培养体系,探索实施“课创结合、课赛结合”,构建从理论学习、实践操作、科研训练到学科竞赛的全链条式创新创业人才培养模式,完善实验室开放制度和第二课堂创新创业学分管理,提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。为学生参加各类竞赛搭建平台,打造学生创新创业竞赛品牌活动,通过竞赛驱动、项目训练,推动实现以赛促教、以赛促学、以赛促创。学校每年举办大学生科技节,开展学生创新创业竞赛大讲堂,组织大学生创新创业训练营,每个二级学院结合学科专业特点重点举办1~2项品牌赛事,每个专业成立1~2个创新创业类社团,鼓励每个学生至少参加1项赛事,提升学生参与创新创业竞赛的热情。搭建集培育、竞赛、孵化等功能于一体的创新创业教育实践平台,积极引入社会资源,建设创客空间,推动创新创业教育成果孵化落地。

五、就业方面

各个专业毕业生去向落实情况不平衡,个别专业毕业生去向落实率偏低。

一是根据目前就业需求,不断完善各专业人才培养方案,借助创新创业教育平台,做好教育教学创新教育改革,提升学校教育质量,提高毕业生实践能力,提升就业竞争力。培养高素质技能型人才,更能适应现在单位的人才需求,发挥学校的就业指导作用,开设多种形式的就业指导课程,多渠道拓展就业。提高毕业生实践能力,加强人才培养质量。二是千方百计拓岗位,以教育部开展的高校书记、校长访企拓岗专项活动为抓手制定我院访企拓岗专项活动实施方案,走访校企单位、深化校企合作,为毕业生挖掘优质的用人单位,做好毕业生的就业服务工作。三是充分利用互联网平台,采用线上线下相结合方式持续开展就业推荐服务。我院充分利用网络资源、新媒体线上平台和线下平台,持续强化就业推荐专项服务工作。积极为毕业生提供就业渠道,

通过线上线下相结合原则，举办就业双选会，就业专场招聘会等，为学生及时提供就业招聘信息，促进毕业生稳步就业。

附件：

山东现代学院2023~2024学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	8413	
1-2	折合在校生人数	16221	
1-3	全日制在校生人数	16221	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	51.86%	
2-1	专任教师数量	672	分专业教师数量及结构见附表1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	167	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	12.95%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	0.74%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	88.54%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	25	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	25	
3-3	当年新增专业（国标专业）	无	
3-4	当年停招专业（国标专业）	无	
4	生师比	20.28	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.00	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	1275.96	
7	生均图书（册）	111.68	
8	电子图书、电子期刊种数	240000、148290	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	10.45	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.5	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2931.39	

序号	数据指标名称	数据	备注
11	本科专项教学经费（万元）	649	
12	生均本科实验经费（元）	177.11	
13	生均本科实习经费（元）	86.77	
14	全校开设课程总门数	1109	
15	实践教学学分占总学分比例	37.37%	质量报告中第五项实践教学
16	选修课学分占总学分比例	15.52%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	44.44%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	1.08%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学及实习实训基地	118	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	99.60%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	100.00%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	84.43%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	95.53%	分专业体质测试达标率见附表9
24	学生学习满意度	94.35%	
25	用人单位对毕业生满意度	98.35%	

附表1

各专业专任教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	本科学生数	专业生师比
1	101005	康复治疗学	24	457	19.04
2	101001	医学检验技术	43	1125	26.16
3	100701	药学	36	591	16.42
4	100805T	中药制药	18	289	16.06
5	100801	中药学	32	401	12.53
6	101101K	护理学	46	1157	25.15
7	101102TK	助产学	11	289	26.27
8	080701	电子信息工程	10	172	17.20
9	080717T	人工智能	8	182	22.75
10	080901	计算机科学与技术	26	484	18.62
11	080903	网络工程	10	101	10.10
12	080906	数字媒体技术	13	145	11.15
13	080910T	数据科学与大数据技术	5	186	37.20
14	130502	视觉传达设计	17	282	16.59
15	130402	绘画	9	142	15.78
16	130204	舞蹈表演	11	208	18.91
17	050103	汉语国际教育	9	197	21.89
18	040106	学前教育	50	608	12.16
19	120202	市场营销	12	147	12.25
20	120204	财务管理	19	384	20.21
21	120601	物流管理	8	101	12.63
22	120105	工程造价	12	191	15.92
23	080208	汽车服务工程	9	230	25.56
24	081801	交通运输	13	194	14.92
25	081001	土木工程	14	150	10.71

附表2

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	040106	学前教育	52	0	0	9	38	0	0	0	0	5
2	050103	汉语国际教育	11	0	1	1	8	0	0	0	0	1
3	080208	汽车服务工程	9	0	2	0	3	0	1	1	0	2
4	080701	电子信息工程	10	0	2	0	3	0	0	2	0	3
5	080717T	人工智能	9	0	0	1	4	0	0	0	0	4
6	080901	计算机科学与技术	28	1	4	4	13	0	0	0	0	6
7	080903	网络工程	11	0	1	0	3	0	0	1	0	6
8	080906	数字媒体技术	14	0	1	3	3	0	0	0	0	7
9	080910T	数据科学与大数据技术	6	1	1	0	2	0	0	0	0	2
10	081001	土木工程	15	0	0	2	8	0	0	4	0	1
11	081801	交通运输	15	0	0	1	4	0	0	1	0	9
12	100701	药学	36	0	3	3	18	0	0	0	0	12
13	100801	中药学	32	1	2	2	16	0	0	1	0	10
14	100805T	中药制药	18	0	0	4	9	0	0	0	0	5
15	101001	医学检验技术	43	0	3	4	25	0	0	1	1	9
16	101005	康复治疗学	24	0	0	0	14	0	0	0	2	8
17	101101K	护理学	50	0	3	11	25	0	0	1	0	10
18	101102TK	助产学	12	0	3	2	4	0	0	0	0	3
19	120105	工程造价	13	0	5	1	5	0	0	2	0	0
20	120202	市场营销	15	2	10	2	1	0	0	0	0	0
21	120204	财务管理	23	0	7	4	9	0	0	0	1	2
22	120601	物流管理	9	0	3	0	3	0	0	1	0	2
23	130204	舞蹈表演	11	0	0	1	3	0	0	0	0	7
24	130402	绘画	10	0	2	2	5	0	0	1	0	0
25	130502	视觉传达设计	19	0	2	5	9	0	0	0	0	3

附表3

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	040106	学前教育	52	0	52	0
2	050103	汉语国际教育	11	0	11	0
3	080208	汽车服务工程	9	0	9	0
4	080701	电子信息工程	10	0	10	0
5	080717T	人工智能	9	0	9	0
6	080901	计算机科学与技术	28	0	28	0
7	080903	网络工程	11	0	10	1
8	080906	数字媒体技术	14	0	14	0
9	080910T	数据科学与大数据技术	6	1	5	0
10	081001	土木工程	15	0	15	0
11	081801	交通运输	15	0	15	0
12	100701	药学	36	0	36	0
13	100801	中药学	32	1	31	0
14	100805T	中药制药	18	1	17	0
15	101001	医学检验技术	43	0	43	0
16	101005	康复治疗学	24	0	24	0
17	101101K	护理学	50	0	50	0
18	101102TK	助产学	12	0	12	0
19	120105	工程造价	13	0	13	0
20	120202	市场营销	15	0	15	0
21	120204	财务管理	23	1	21	1
22	120601	物流管理	9	0	9	0
23	130204	舞蹈表演	11	0	11	0
24	130402	绘画	10	0	10	0
25	130502	视觉传达设计	19	0	19	0

附表4

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	040106	学前教育	52	51	1	0	0
2	050103	汉语国际教育	11	9	2	0	0
3	080208	汽车服务工程	9	5	3	1	0
4	080701	电子信息工程	10	9	1	0	0
5	080717T	人工智能	9	9	0	0	0
6	080901	计算机科学与技术	28	21	5	2	0
7	080903	网络工程	11	9	1	1	0
8	080906	数字媒体技术	14	13	1	0	0
9	080910T	数据科学与大数据技术	6	3	2	0	1
10	081001	土木工程	15	15	0	0	0
11	081801	交通运输	15	15	0	0	0
12	100701	药学	36	34	2	0	0
13	100801	中药学	32	27	3	1	1
14	100805T	中药制药	18	18	0	0	0
15	101001	医学检验技术	43	40	3	0	0
16	101005	康复治疗学	24	24	0	0	0
17	101101K	护理学	50	46	4	0	0
18	101102TK	助产学	12	10	2	0	0
19	120105	工程造价	13	7	6	0	0
20	120202	市场营销	15	4	10	1	0
21	120204	财务管理	23	17	6	0	0
22	120601	物流管理	9	6	3	0	0
23	130204	舞蹈表演	11	11	0	0	0
24	130402	绘画	10	6	4	0	0
25	130502	视觉传达设计	19	17	2	0	0

附表5

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分 占总学分的比例 (%)	选修课学分占 总学分的比例 (%)
1	040106	学前教育	47.22	14.81
2	050103	汉语国际教育	29.62	19.11
3	080208	汽车服务工程	35	10.59
4	080701	电子信息工程	35.67	17.68
5	080717T	人工智能	34.13	20.96
6	080901	计算机科学与技术	35.54	21.69
7	080903	网络工程	34.97	16.56
8	080906	数字媒体技术	38.48	18.79
9	080910T	数据科学与大数据技术	36.36	18.18
10	081001	土木工程	29.12	14.12
11	081801	交通运输	32.83	12.05
12	100701	药学	35.88	14.12
13	100801	中药学	32.65	14.12
14	100805T	中药制药	33.53	10
15	101001	医学检验技术	37.64	17.98
16	101005	康复治疗学	35.63	12.64
17	101101K	护理学	36.47	11.76
18	101102TK	助产学	36.84	11.7
19	120105	工程造价	30.72	18.07
20	120202	市场营销	37.5	13.41
21	120204	财务管理	40.88	14.71
22	120601	物流管理	29.88	13.61
23	130204	舞蹈表演	59.62	14.29
24	130402	绘画	47.48	18.55
25	130502	视觉传达设计	50	19.68
	全校校均		37.35	15.57

附表6

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例
1	040106	学前教育	0
2	050103	汉语国际教育	0
3	080208	汽车服务工程	0
4	080701	电子信息工程	0
5	080717T	人工智能	0
6	080901	计算机科学与技术	100
7	080903	网络工程	0
8	080906	数字媒体技术	0
9	080910T	数据科学与大数据技术	0
10	081001	土木工程	0
11	081801	交通运输	0
12	100701	药学	0
13	100801	中药学	100
14	100805T	中药制药	0
15	101001	医学检验技术	0
16	101005	康复治疗学	0
17	101101K	护理学	0
18	101102TK	助产学	0
19	120105	工程造价	0
20	120202	市场营销	100
21	120204	财务管理	0
22	120601	物流管理	0
23	130204	舞蹈表演	0
24	130402	绘画	0
25	130502	视觉传达设计	0

附表7

各专业实习基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	040106	学前教育	6
2	050103	汉语国际教育	2
3	080208	汽车服务工程	9
4	080701	电子信息工程	2
5	080717T	人工智能	1
6	080901	计算机科学与技术	9
7	080903	网络工程	7
8	080906	数字媒体技术	8
9	080910T	数据科学与大数据技术	1
10	081001	土木工程	11
11	081801	交通运输	9
12	100701	药学	3
13	100801	中药学	6
14	100805T	中药制药	1
15	101001	医学检验技术	23
16	101005	康复治疗学	18
17	101101K	护理学	21
18	101102TK	助产学	13
19	120105	工程造价	11
20	120202	市场营销	4
21	120204	财务管理	4
22	120601	物流管理	4
23	130204	舞蹈表演	3
24	130402	绘画	3
25	130502	视觉传达设计	3

附表8

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率
1	040106	学前教育	99.82	100.00	92.42
2	050103	汉语国际教育	100.00	100.00	95.65
3	080208	汽车服务工程	100.00	100.00	85.71
4	080701	电子信息工程	100.00	100.00	48.72
5	080717T	人工智能	97.37	100.00	59.46
6	080901	计算机科学与技术	98.78	100.00	77.47
7	080903	网络工程	100.00	100.00	100
8	080906	数字媒体技术	100.00	100.00	89.29
9	080910T	数据科学与大数据技术	100.00	100.00	68.57
10	081001	土木工程	96.43	100.00	72.22
11	081801	交通运输	99.30	100.00	86.52
12	100701	药学	100.00	100.00	88.72
13	100801	中药学	100.00	100.00	93.36
14	100805T	中药制药	99.07	100.00	86.79
15	101001	医学检验技术	99.49	100.00	62.53
16	101005	康复治疗学	99.25	100.00	86.31
17	101101K	护理学	100.00	100.00	88.79
18	120105	工程造价	97.78	100.00	90.91
19	120202	市场营销	100.00	100.00	93.1
20	120204	财务管理	100.00	100.00	85.45
21	120601	物流管理	100.00	100.00	90
22	130204	舞蹈表演	100.00	100.00	79.49
23	130402	绘画	100.00	100.00	60
24	130502	视觉传达设计	100.00	100.00	90.8
	全校整体	/	3733	3718	99.60

附表9

分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040106	学前教育	1089	1061	97.43
050103	汉语国际教育	176	163	92.61
080208	汽车服务工程	245	227	92.65
080701	电子信息工程	179	173	96.65
080717T	人工智能	171	151	88.30
080901	计算机科学与技术	722	678	93.91
080903	网络工程	114	111	97.37
080906	数字媒体技术	152	148	97.37
080910T	数据科学与大数据技术	186	178	95.70
081001	土木工程	182	177	97.25
081801	交通运输	282	257	91.13
100701	药学	1454	1364	93.81
100801	中药学	542	507	93.54
100805T	中药制药	303	291	96.04
101001	医学检验技术	1244	1193	95.90
101005	康复治疗学	624	610	97.76
101101K	护理学	1428	1374	96.22
101102TK	助产学	203	203	100.00
120105	工程造价	174	166	95.40
120202	市场营销	147	147	100.00
120204	财务管理	434	420	96.77
120601	物流管理	94	87	92.55
130204	舞蹈表演	205	205	100.00
130402	绘画	119	115	96.64
130502	视觉传达设计	395	372	94.18
全校整体	/	10864	10378	95.53