

山东现代学院教研室评估指标体系

一级指标	二级指标	指标内涵	分值
组织领导	教研室主任	具有较强的事业心、责任感和奉献精神；治学严谨，秉公办事；教学经验丰富，教学效果好，科研能力、组织管理能力强；认真履行工作职责	5
教学运行	落实教学任务	落实本教研室承担的教学任务(含理论教学、实验教学、实习指导、毕业设计(论文)指导)；对教师新开课、开新课进行资格审核；填写教学任务书；审议教研室承担课程(含实验、实习)的教学进度计划；组织教师根据教学大纲实施教学	10
	课程考核	严格贯彻执行学校的课程考核制度；积极建立试卷(题)库，推动教考分离；试卷命题审核严格，质量较高；根据实际情况采取集中流水评卷；认真组织开展考试成绩分析，及时总结考试中暴露出的问题，努力改进工作	5
教学研究	教研活动计划	每学期根据学校和二级学院(部)工作要点，制订教研活动计划，教研活动计划主题明确、切实可行	3
	教研活动开展	按照教研活动计划，扎实开展教学研究；教研活动应安排学习有关的教育理论、方针、政策，讨论编写教学大纲，研究教学内容、教学方法与手段的改革，举行新知识评介活动或学术交流，开展听课、评课、说课活动，并作好活动记录；同时，积极支持教师开展教学改革研究	10
科学研究	凝练科研方向	结合学科特点，顺应学科发展的趋势，制定本学科发展规划，形成明确、稳定的科研方向	3

一级指标	二级指标	指标内涵	分值
科学研究	开展科研活动	能结合自身实际，组织开展学术研讨、学术报告等多种形式的校内外学术交流活动，积极创造条件开展校内外科研合作，不断提高教研室的学术水平；鼓励教师撰写科研论文，申报科研课题，积极发挥团队作用，促进教师学术水平的提高	5
师资队伍 建设	师资队伍结构	根据教学工作、课程建设的需要并结合学科发展，组织制订教研室师资队伍发展规划，有计划、有步骤优化教研室教师队伍的年龄、职称、学历和知识能力结构，形成学术梯队	5
	青年教师培养	充分发挥高职称、高学历教师的传帮带作用，做好中青年教师的培养提高工作，使之尽快成为教学、科研骨干	5
	教师考核与帮扶	按照学校教师考核制度的要求，做好对教师经常性的考核工作，向学校和二级学院（部）提供本教研室教师职称评聘、评优树先的依据和意见；同时，对教学能力较差的教师，采取切实可行的帮扶措施，努力提高其业务水平	5
课程建设	课程开设	教研室根据专业人才培养方案，科学开设相关课程	4
	优化课程体系	按学校课程建设相关规定做好本教研室各门课程的建设工作。教研室所承担的各门课程都应达到合格课程标准；做好精品课程的申报和建设工作；积极开展实验课程建设，研究和设置实验项目，减少验证性实验，增加综合性、设计性和创新性实验；支持和帮助教师开设公共选修课和专业选修课	5
	教学文件建设	认真组织编写课程教学大纲（实验教学大纲）、实验实习指导书等教学文件	5

一级 指标	二级 指标	指标内涵	分值
教 材 选用与 建设	教 材 选 用	教研室根据课程教学要求，对所开课程使用教材进行认真的讨论和研究，严格履行教材征订手续，选用适应学科发展和人才培养要求的国家推荐优秀教材	5
	教 材 建 设	对暂无公开出版教材的课程，教研室应组织力量编写高质量的教材（讲义），满足教学需要；积极支持教师编写具有学校特色的各类选修课教材以及与优秀教材配套的教学指导书、实验指导书、习题集等	3
教 学 质量监 控	监 控 措 施	对所开设课程的各教学环节（备课、课堂讲授、作业布置与批改、辅导答疑）及教学工作运行的全过程有完备的质量监控措施，实施效果好	4
	教 学 检 查	严格开展期初、期中、期末及日常教学检查，具体包括教学进度检查，作业及教案检查以及集体听课等，发现问题，及时纠正	4
内 部 管 理	规 章 制 度	教研室应根据学校有关规定建立健全内部工作制度，如：教研活动制度、听课制度、教学质 量检查制度、评学制度、座谈会制度、教学档 案管理制度等	3

一级 指标	二级 指标	指标内涵	分值
内部管理	档案管理	教研室应建立教学文件、教学资料档案，并确定人员负责本教研室教学文件、教学资料的搜集、整理和保管。教研室应收集的资料为：开课专业的人才培养方案，课程目录，课程教学大纲，教学日历，实验指导书，学生典型的实验报告，学生典型的实习报告，课程设计指导书，学生的课程设计资料，毕业设计（论文）资料，历年考试试卷及分析，历年学生的考试成绩登记表，学习成绩分析材料，教学检查和分析材料，教师编写或参编的教材、讲义，教师发表的各种论文，教师获奖情况，教研室工作计划、工作总结、会议记录等。教研室对上述教学档案应按有关规定归类装订成册，加以妥善保管，并协助二级学院（部）做好教学档案的收集和归档工作	3
	教学质量	本教研室教师课程教学质量评价结果整体优良，赢得二级学院（部）、同行、学生好评	3
综合 效益	获奖情况	经过多年积累，在提高教学质量、团队建设等方面，有创新思路并形成特色的项目，获校级以上教学成果奖、荣誉称号等；有校级以上优质课程、精品课程；本教研室教师指导的学生获奖(专利)或发表论文、文章等；教研教改有市级及以上课题立项	5