

## 山东现代学院课程建设评估指标体系

一级 指标	二级 指标	主要观测点	评估标准与等级	
			一类课程	二类课程
教学条件建设 (权重0.3)	教学文件 建设 (50 分)	教学大纲与教学日历 (15 分)	有符合本专业教学要求的规范完备的教学大纲和教学日历, 且执行严格。(13-15 分)	教学大纲、教学日历完备, 结构体系较完整, 能较好执行。(10-12.5 分)
		教案 (20 分)	教案内容系统、完整、条理清楚、重点突出, 有专题讲评, 有章节或单元总结, 注意补充或引进新的知识、成果或方法。(18-20 分)	教案内容较系统、较完整、较规范, 重点、难点较突出, 有章节或单元总结, 补充知识和更新内容较先进, 并能切合课程教学和学生学习需要。(15-17 分)
		试题库 (15 分)	有使用效果较好的试题库或试卷库, 试卷库套数大于该课程教学总时数的 1/4。(14-15 分)	有使用效果较好的试卷库, 其套数大于该课程教学总时数的 1/6。(10-13.5 分)
	管理制度 与教学手段 (30 分)	教学管理制度 (10 分)	有健全的教师备课、授课及其它教学环节工作制度, 听课制度, 青年教师试讲制度, 教学研讨会制度, 教学管理档案制度等且认真执行。(9-10 分)	教学管理制度基本健全, 执行认真。(5-8.5 分)
		教学手段 (20 分)	有较系统的现代教育技术手段, 使用面广、效果好。(18-20 分)	有一定的现代教育技术手段或有切实可行的改革措施并开始实施。(15-17.5 分)
	教材建设 (20 分)	教材质量 (10 分)	有符合教学大纲和适应人才培养目标要求的高水平、高质量的教材, 以及与之配套的教学参考书或自编讲义。(9-10 分)	有符合教学大纲和适应人才培养目标要求的教材, 能较好地满足专业教学要求。(5-8 分)

一级指标	二级指标	主要观测点	评估标准与等级	
			一类课程	二类课程
		教材改革 (10 分)	教材建设有规划，有具体措施，成果显著。(9-10 分)	教材建设有一定计划和措施，成效较好。(5-8 分)
师资队伍建设（权重0.3）	队伍结构 (25 分)	职称结构 (15 分)	从事本课程教学工作的教师中，高、中、初级职称的比例为 3:5:2。 (14-15 分)	从事本课程教学工作的教师中，中级职称以上的教师占 70%。 (10-13.5 分)
		学历结构 (5 分)	教师均具有大学本科及以上学历，其中获硕士学位的教师占 70%以上。 (4-5 分)	教师均具有大学本科及以上学历，其中获硕士学位的教师占 40%以上。 (2-3.5 分)
		年龄结构 (5 分)	课程组教师的年龄结构合理。(4-5 分)	课程组教师的年龄结构基本合理。(2-3.5 分)
	青年教师与“双师素质”教师培养 (40 分)	培养规划与实施情况(20 分)	青年教师培养计划切实可行,成效显著。有“双师素质”教师培养计划和具体措施,执行效果好。(18-20 分)	有规划，有措施，成效较好。(14-17 分)
		任课成功率与“双师素质”教师(10 分)	青年教师任课成功率 100%。有一定数量的具备“双师素质”或专业（行业）职业资格和任职经验的教师。 (9-10 分)	青年教师任课成功率高于 85%。有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经验的教师。 (6-8.5 分)
		基本业务素质 (10 分)	青年教师均有较高的业务、外语水平和计算机基本操作能力，普通话水平达标。(9-10 分)	青年教师均有一定的业务、外语水平和计算机基本操作能力，普通话水平达标。(6-8.5 分)
	教学水平与学术水平(35 分)	中高级职称教师年任课率 (15 分)	高级职称教师年任课 $\geq$ 80%，中级职称教师年任课率 $\geq$ 95%。(14-15 分)	高级职称教师年任课率 $\geq$ 70%，中级职称教师年任课率 $\geq$ 80%。 (10-13.5 分)

一级 指标	二级 指标	主要观测点	评估标准与等级	
			一类课程	二类课程
		教学科研成果 (20 分)	三年内,课程组人均每年有一篇论文在正式刊物上发表,有校级以上(含校级)教学科研立项、获奖的教学成果或科研成果3 项以上。(18-20 分)	三年内,课程组人均有一篇论文在正式刊物上发表,有校级以上(含校级)教学科研立项、获奖的教学成果或科研成果 1 项以上。 (15-17 分)
教学质量与效果 (权重0.25)	质量控制 (60 分)	学生评教 (10 分)	90 分以上(9-10 分)	70 分以上(7-8.5 分)
		同行评教 (10 分)	90 分以上(9-10 分)	70 分以上(7-8.5 分)
		领导评教 (10 分)	90 分以上(9-10 分)	70 分以上(7-8.5 分)
		督导评教 (10 分)	90 分以上(9-10 分)	70 分以上(7-8.5 分)
		作业、考试 (10 分)	作业布置量充分,能很好地符合课程教学要求,学生作业质量高,教师批改作业认真及时,有指导性批语,作业批改量>90%。试卷质量高,能覆盖“三基”内容,注重能力考核,试卷评阅严格认真,成绩登统准确无误。(9-10 分)	作业布置量较充分,收交率较高,批改量较大,作业质量较好,批改较认真、及时。试卷知识覆盖面广,较注重能力考核,试卷评阅认真,成绩登陆统计准确无误。(7-8.5 分)
		课程教学总结 (10 分)	有系统全面、针对性和指导性较强的课程教学总结。对改进教学有较明显的理论价值和实际价值。(9-10 分)	有较全面的课程教学总结,能反映教学过程中存在问题和成功经验,并有改进措施和一定的指导价值。(7-8.5 分)
	教书育人 (20分)	教学态度 (10 分)	教师能严格遵守教学规范,治学严谨、态度端正,有敬业奉献精神。(9-10 分)	教学态度较好,严格遵守教学规范,为人师表。(7-8.5 分)
		学风培养 (10 分)	能严格要求学生,培养学生良好的学风和组织纪律性。(9-10 分)	能注意对学生进行学风等方面的教育。 (7-8.5 分)

一级 指标	二级 指标	主要观测点	评估标准与等级	
			一类课程	二类课程
	教学 改革 (20 分)	教学内容 (5 分)	能把握本门课程的发展,有改革教学内容的具体措施,且效果明显。 (4.5-5 分)	有教学内容改革计划和具体措施,效果较好。(2-4 分)
		教学方法 (5 分)	有成效显著的教学方法。(4.5-5 分)	有较好的教学方法。 (2-4 分)
		教改实效 (10 分)	有教学改革课题,有水平较高的研究论文和教改成果。(9-10 分)	有教学改革课题,并已取得阶段性成果。 (5-8.5 分)
实践教学条件与质量建设(权重0.15)	实验实训教学条件建设 (40 分)	实验实训设备使用与管理 (10 分)	有开出全部课程实验的仪器设备,设备套数充足且设备处于完好状态,仪器设备使用率高,管理好,有健全的实验管理卡和实验实训室管理制度。(9-10 分)	有能够开出基本课程实验的仪器设备,设备套数较充足,且设备处于完好状态,仪器设备使用率较高,管理较好。(6-8.5 分)
		实验实训教学人员(10 分)	有负责实验实训的专职教师和足够数量的实验实训技术人员。(9-10 分)	有负责实验实训的教师和技术人员。(6-8.5 分)
		实验实训教学文件(10 分)	有健全的实验实训教学大纲、讲义或指导书、课程设计指导书、设备操作规程、典型实验报告等。 (9-10 分)	实验实训教学文件基本完备。(7-8.5 分)
		实验实训考核 (10 分)	有行之有效的实验实训教学考核办法,能科学地鉴定出学生的实际技能。(9-10 分)	有比较合理的实验实训教学考核方法,基本能考核出学生的实际技能。(6-8.5 分)
	实验实训教学质量 (60 分)	实验实训开出率(10 分)	实验实训开出率 100%,综合性实验、设计性实验、自开实验实训各占较大比重。(9-10 分)	实验实训开出率 $\geq$ 90%。(7-8.5 分)
		实验报告与课程设计(10 分)	评分在良好以上占 85%以上,实验报告与课程设计书面工整、清楚、规范、数据完整、真实,实验实训结果的分析与误差处理方法得当。(9-10 分)	评分在良好以上占 70%以上,实验报告与课程设计质量较高。(6-8.5 分)
		学生实验实训课学习效果 (10 分)	实验实训考核平均成绩 $\geq$ 85 分。 (9-10 分)	实验实训考核平均成绩 $\geq$ 70 分。(6-8.5 分)

一级 指标	二级 指标	主要观测点	评估标准与等级	
			一类课程	二类课程
		学生对实验实训课的评价 (10 分)	90 分以上(9-10 分)	70 分以上(6-8.5 分)
		教改措施 (20 分)	有成效显著的实验实训教学改革措施和经验总结,对提高学生的实践能力具有较高的实用价值和推广价值。(18-20 分)	有具体的实践教学改革措施,效果较好。 (15-17 分)
课 程 特 色			课程组有计划地在教学、教材建设、教育教学研究或其他方面开展的有特色性的工作，且在校内外有较大的影响。	