

附件3:

山东现代学院本科专业评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准
1. 专业定位、培养目标和方案	1.1 专业定位	1.1.1 专业定位及确定依据	1. 专业建设规划科学合理、目标明确、有建设措施，并初见成效。 2. 专业定位清晰，确定依据明确，符合社会实际需求和学校办学定位。
	1.2 培养目标	1.2.1 专业培养目标及确定依据	1 根据学校人才培养的目标定位，在对本专业的社会需求状况、专业的学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，参考专业教学指导委员会制定的专业人才培养规范确定专业培养目标。 2 专业培养目标描述精准，明确本专业毕业生在毕业后一段时间（例如 5 年后）职业预期以及社会竞争优势。 3 根据专业人才培养目标制定合理、清晰的培养标准或毕业要求。培养标准或毕业要求（毕业生知识、能力、素质）应能支撑培养目标的达成。 4 定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订，评价与修订过程有行业或企事业专家、高等教育专家的共同参与。
	1.3 培养方案	1.3.1 培养方案质量与修订	1. 专业培养方案在执行教育部或教指委建议的专业基本要求基础上，符合学校人才培养目标的总体要求，体现专业建设特色。 2. 建立专业培养方案修订制度，有切实的社会需求调查，有召开培养方案修订专题论证会，修订过程有学生、行业或企事业专家、高等教育专家的共同参与，符合学校人才培养方案修订的指导意见。
		1.3.2 培养方案师生认知度	1 对本专业学生开展培养方案专题指导学习和选课指导，保证每一位学生都能了解并熟悉培养方案。 2 每一位专任教师都熟悉培养方案，明晰主讲课程在人才培养目标中的地位与功能，以及课程对学生知识、能力和素质等培养要求的支撑。
		1.3.3 课程体系	1. 课程体系（包括理论教学体系和实践教学体系）结构比较合理，学分学时分配比较科学，符合学校人才培养方案修订指导意见的要求。 2. 课程体系设计有行业或企事业单位的专家、管理者参与，课程设置能支持培养标准或毕业要求的达成。
	问题及原因分析、改进措施		对专业定位、目标与方案指标中存在的问题和不足的分析客观、准确、到位，提出的改进措施具有较强的针对性、合理性和预期可达成度。

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	2.1.1 专业负责人	具有正高级职称，具有较高的专业水平与管理水平，能够认真履行专业负责人职责。
		2.1.2 教师队伍的数量与结构	<p>1 专任教师、实验技术人员队伍数量充足，有该专业背景的专任教师数量能与学生规模相匹配，其中有一定比例的教师具有行业经历。</p> <p>2 高级职称教师数量充足且至少有 1 人具有教授职称，在年龄、学历、专业技术职务、知识能力等方面结构合理，能够满足专业教学需求。</p> <p>3 博士学位、海外经历、以及应用型师资比例合理。</p> <p>4 兼职教师队伍相对稳定，聘用实践经验丰富且具有教学能力的专业技术人员担任兼职教师，开设讲座、承担实践课程，指导实习、联合指导毕业设计（论文）等。</p>
		2.1.3 教师队伍建设与发 展态势	有教师队伍建设规划与年度计划，执行情况良好，能够吸引和稳定优秀教师，特别是关注青年教师发展，教师队伍在知识和能力结构方面发展态势良好。
	2.2 教育教学水平	2.2.1 专任教师教学水平	<p>1 基础课和专业课的主讲教师必须具有讲师职称或博士学位；副高及以上职称的专任教师均担任基础课和专业课的教学任务。</p> <p>2 教师能按照教学要求，在教学准备、课堂教学、实验教学、课外辅导、作业批改和学业评价等教学环节中，认真完成教学任务，教学材料完整、规范，能保证教学质量。</p> <p>3 教学水平达到任职要求，本专业所有教师教学业绩考核在合格及以上，无教学事故。</p>
		2.2.2 师德修养与敬业精神	教师认真履行岗位职责，遵守学术道德，教书育人，为人师表，将足够时间和精力投入本科教学和学生指导，热心与学生交流，指导学生学业成长。提供 3 个专任教师的例证。
	2.3 教师教学投入	2.3.1 教授、副教授为本科生上课情况	教授、副教授每学年至少要为本科生讲授 1 门课程，其中教授（含双肩挑）每学年为本科生实际授课时数不少于 48 课时。副高及以上职称的专任教师均担任专业基础课或专业课的教学任务。

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准
	2.3 教师教学投入	2.3.2 教师开展科学研究、参与教学改革	<p>1. 教师积极参与专业相关的科学研究并正式发表科研论文或出版专著（提供近三年科研论著发表情况）；专业教师主持校级以上科研课题或横向科研课题（提供近三年教师承担科研项目情况）；积极促进将科研资源转化为教学资源。提供3个科研成果支持教学的例证。</p> <p>2. 基层教学组织开展教研活动常态化；教师积极参加校内、政府部门或学会（协会）主办的各类教学研讨；参加校、院两级公开观摩课活动。</p> <p>3. 教师积极参与教学研究、发表教研论文；承担省部级及以上本科教学工程与改革项目；主持校级及以上各类教改项目；以第一完成人获校级及以上教学成果奖；在核心及以上期刊上发表一定数量的高水平教学研究论文。</p>
		2.3.3 教师辅导和学业指导	教师能关注学生学业，投入时间给予学生辅导、答疑和网上咨询互动，建立课外辅导和学业指导的有效机制。
	2.4 教师发展与服务	2.4.1 教师发展政策执行情况	<p>1. 落实学校及学院服务与提升教师教学能力和专业水平等职业发展的相关政策措施，执行效果良好。</p> <p>2. 本专业的专任教师国内外访学、在职攻读学位以及挂职锻炼情况。</p>
	问题及原因分析、改进措施		对教师队伍指标中存在的问题和不足的分析客观、准确、到位，提出的改进措施具有较强的针对性、合理性和预期可达成度。
3. 教学资源	3.1 教学经费	3.1.1 教学经费使用	教学经费使用合理，突出学生中心；提供近2年生均日常教学经费数据，及学院教学经费使用分类统计表，说明其在专业建设和发展中发挥的作用。
	3.2 教学设施	3.2.1 实验室建设与利用	<p>1. 专业实验室建设有规划、有投入，场地和设备能基本满足专业培养方案的需求。</p> <p>2. 有良好的管理、维护与更新机制，使得学生能够方便使用；实验室开放程度与利用率高，保障实验教学达到教学要求。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准
	3.2 教学设施	3.2.2 校外实践教育基地建设与利用	1 具有稳定的足够数量(≥ 3 个)的校外实践教育基地,且能够满足学生集中性实习的需要。 2 校外实践教育基地建立了相对稳定的实习指导教师队伍。 3 校外实践教育基地得到有效利用(每学期至少有一批学生在基地实习)。举例说明实习基地在人才培养中的作用。
		3.2.3 教学信息化条件与资源使用	1. 教师有效使用学校教学信息化平台(慕课平台等)、数字化资源、课程网站、虚拟仿真实验室等,努力开发和建设专业教学资源,能满足学生学习需求。 2. 学生能有效利用学校教学信息化平台(慕课平台等)、图书资料以及数字化资源(含电子数据库)等资源。举例说明5门学科基础课或专业课程关于教学信息化及资源使用情况。
	3.3 课程资源	3.3.1 优质课程资源建设	有课程建设规划,有一定数量的省级及以上或校级课程改革立项和各类优质课程。
		3.3.2 教材建设与选用	1. 教材选用合理,人文社科类课程使用“马克思主义理论研究和建设工程”教材的比例高;其他课程使用优秀教材比例高,使用效果良好。 2 有支持特色教材建设的措施和效果。
	问题及原因分析、改进措施		对教学资源指标中存在的问题和不足的分析客观、准确、到位,提出的改进措施具有较强的针对性、合理性和预期可达成度。
4. 培养过程	4.1 培养模式改革创新	4.1.1 专业人才培养模式改革创新	专业人才培养模式改革创新有思路、有计划和具体措施,实施效果好。
		4.1.2 专业国际化人才培养	1. 专业国际化人才培养改革有思路、有计划和具体措施,实施效果较好。 2 积极开展国际化专业建设,推进全英文课程教学,本科生境外交流学习效果良好。 3 积极开展中外联合培养本科生项目。

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准
	4.2 课堂教学	4.2.1 课程教学大纲等基本教学文件的制定	1 根据专业人才培养目标和培养要求制订课程教学大纲，课程教学目标能有效支撑专业人才培养目标和培养要求的达成。 2 教学大纲、教学计划、教学日历等教学文档资料齐全，规范。
		4.2.2 教学内容服务专业人才培养目标	1. 促进科研成果转化为教学内容。 2. 课程教学内容更新有制度与具体要求，教学内容能够较好地体现和支撑专业人才培养目标和培养要求，提供 5 门专业核心课程教学内容体现和支撑专业培养目标和培养要求的例证。
		4.2.3 课堂教学	1. 教师遵守教学规范，为人师表，做到教学与育人并重。 2. 积极开展“以学为中心”的教学方法改革，采用启发式、案例式、研讨式、翻转课堂等教学方法；汇总近 3 年教学方法改革的举措、具体实施方案与效果评价及特色。 3. 课堂教学组织有序，评教情况良好。
		4.2.4 学业成绩评定、考试管理	1. 建立学生学业评定体系，注重形成性评价，期末考试卷面成绩和平时成绩权重分配合理，平时成绩提前公示。 2 课程考核方式和方法恰当，符合课程标准与教学大纲要求，能确保并强化专业培养目标和课程教学目标的达成。列举 5 门考核方式方法有代表性的专业课程加以说明。 3 考试管理严格、规范，同专业同门课程统一试卷、统一评分标准，试卷批阅认真规范；成绩分布合理，试卷分析到位，有效促进教学改进；试卷归档规范。
	4.3 实践教学	4.3.1 实践教学体系建设与教学改革	1. 有贯穿本科教学全过程、循序渐进的实践教学体系，符合专业人才培养要求，在培养方案中和相关课程保持协调一致、相辅相成的关系。 2 实践教学的比例符合学校要求，并积极开展实践教学改革。
		4.3.2 实验开设	1 独立设置的实验课程与理论课程中的实验，开出率为大纲要求的 100%。 2 开设的实验中包含一定数量的设计性、综合性实验，实验教学质量有保证，关注每组实验人数与实验教学效果。
		4.3.3 实践教学实施	1. 科学制定实践（实习）教学大纲、实践（实习）教学方案，实践（实习）有明确的目标和内容。 2. 实践教学（含实习、见习、实践教学周等）管理规范，指导人员配备合理，学生实践报告等档案完整。

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准
	4.4 毕业设计（论文）	4.4.1 毕业设计（论文）管理与指导	1. 严格执行毕业设计（论文）有关规定，毕业设计（论文）智能管理系统使用规范，档案材料齐全、规范。 2. 本科毕业设计（论文）指导教师与学生的师生比控制在 1:8 的比例内；在选题、开题、指导等环节中教师指导到位（提供支撑材料）。
		4.4.2 毕业设计（论文）选题	1. 毕业设计（论文）选题应符合专业人才培养目标的要求，具有前沿性、科学性、规范性；选题无重复，难度、工作量适当。 2. 毕业设计应与实验、实习、工程实践和社会实践紧密结合。
		4.4.3 毕业设计（论文）质量	1. 所有毕业设计（论文）均通过学术不端检测。 2. 毕业答辩过程规范、坚持标准；毕业设计（论文）质量合格。
	4.5 满意度	4.5.1 教学满意度	1 学生毕业前对教学的满意度和毕业后对教学的满意度（省教育评估院）评价。 2 用人单位对毕业生的满意度（省教育评估院）评价。
	问题及原因分析、改进措施		对培养过程指标中存在的问题和不足的分析客观、准确、到位，提出的改进措施具有较强的针对性、合理性和预期可达成度。
5. 学生发展	5.1 招生与生源情况	5.1.1 招生措施与执行	1. 对本专业生源状况包括数量、质量、录取报到率、第一志愿报考率等进行综合分析，提出改进生源质量的相关措施，执行效果良好。 2. 专业有吸引优秀生源的制度与措施，效果良好。 3. 专业教师积极参加招生宣传，执行效果良好。
	5.2 学生指导与服务	5.2.1 学生指导与服务的内容与效果	具有专业层面的学生学业指导、职业规划、就业指导等方面的措施，执行效果良好。
		5.2.2 学业服务与反馈	1. 落实学业预警工作，做好学生学业指导和帮扶。 2. 落实转专业制度，对转入学生有相应的课程认定办法，有学业指导，实施情况良好。 3. 建立在校生和毕业生对学业服务满意度调查机制。

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准
	5.3 学风与学习效果	5.3.1 学风建设的措施与效果	<p>1. 学风建设措施有效，效果明显。在学校组织的学风检查（抽查）中，出勤率$\geq 90\%$。</p> <p>2. 学生学习积极性高，学生学业成绩及综合素质表现好，学生各类课程考试成绩分布正常（统计 5 门主要课程的补考率和重修率），符合专业培养方案确定的相关人才培养目标。</p> <p>3. 参加专业学习之外的其他学习项目（如辅修第二专业、考证等）的学生人数占总数的 20%以上。</p>
	5.4 创新创业培养成效	5.4.1 在校学生学习成果和荣誉	<p>1. 在校生以第一作者身份发表论文、获得发明专利或实用新型专利授权情况。</p> <p>2 组织学生参加学科竞赛，在校生参加省级及以上学科竞赛（含挑战杯和“互联网+”竞赛）及获奖情况。</p> <p>3 在校生参加创新创业活动及参与科研项目情况。创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。参加以上三类活动的学生比例不少于 30%。</p> <p>4. 在校生取得的各种荣誉。</p>
	5.5 就业与发展	5.5.1 就业质量与职业发展	<p>1. 毕业生就业率高，就业质量好，毕业生职业发展好，用人单位评价高，社会声誉好。</p> <p>2. 学院和专业有对主要用人单位关于毕业生的跟踪调查制度，调查结果基本满意。毕业生调查数据也可以采用省教育评估院的调查数据。</p>
	问题及原因分析、改进措施		对学生发展指标中存在的问题和不足的分析客观、准确、到位，提出的改进措施具有较强的针对性、合理性和预期可达成度。
6. 质量保障	6.1 质量保障与监控	6.1.1 质量保障体系	<p>1 建立了教学过程质量监控体系，各主要教学环节有明确的质量标准。</p> <p>2 质量保障体系实现了组织、制度与人员的“三落实”，组织架构科学合理；制度规范、齐备，专业负责人制度、教学指导专门委员会制度、基层教学组织制度等相关制度执行良好；教学管理队伍的数量、结构与素质能满足质量保障要求。</p>

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准
		6.1.2 质量监控 执行与效果	<p>1. 对专业教学实施经常性检查、评价和反馈；主要教学环节教学质量保证的责任主体明确，工作到位，有专业质量分析，质量监控效果明显。</p> <p>2. 建立由在校生、毕业生、用人单位等多方共同参与的人才培养质量评价机制，学院或专业要对学生培养质量（生源、培养过程、结果）进行跟踪反馈，对培养目标的达成进行定期评价，形成相关调查报告。</p> <p>3. 利用学校或其它专业机构提供的学生学业发展跟踪调查与毕业生质量跟踪调查，及时修正人才培养中的不足。</p>
	6.2 质量改进	6.2.1 质量改进的效果	<p>1. 建立质量改进程序与机制，有多种改进途径与方法。</p> <p>2. 能证明专业的持续改进与良好的改进效果。</p>
		问题及原因分析、改进措施	对质量保障指标中存在的问题和不足的分析客观、准确、到位，提出的改进措施具有较强的针对性、合理性和预期可达成度。
	专业特色和优势		特色与优势是指本专业特有的，优于其他高校同类专业并得到同行公认的独特优质风貌，可体现在专业人才的培养目标、或培养模式、或培养质量、或社会服务等方面。